Принято педагогическим Утверждено:

советом (Протокол от 29.08.2019 №1) приказ от 02.09.2019 №81

 директор Н.В.Тыщенко

**Учебный план** основного общего образования по адаптированной программе

для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (8 вида) в условиях общеобразовательной школы 7 класс

 **Общие положения учебного плана по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида)**

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида) (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации";

- Конвенция о правах ребенка.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательн6ых учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010);

- Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных образовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» СанПиН 4076-86

- О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью (Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003г. №01-50-25/32-05);

- О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6)

- Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»;

- Требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, изложенной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), учитывающей образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой;

- Действующего Устава образовательного учреждения.

Адаптированная образовательная программа разработана школой самостоятельно. Данная образовательная программа (для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья) формировалась исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в статье 9 которого сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности» «с учётом запросов обучающихся и их родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 32) .

При разработке адаптированной образовательной программы (из-за отсутствия государственного Стандарта специального образования), использована структура и основные требования к программе, изложенные в Стандарте начального общего и основного общего образования и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой. В Программе учтены специфика образовательного процесса, потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся, воспитанников школы.

Программа является локальным нормативным документом, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, плана воспитательной работы, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

*Программа определяет:*

 преемственность по отношению к адаптированной образовательной программе начального общего основного образования;

 приоритеты, качество содержания и реализации начального общего образования в коррекционных классах, его организационные и методические аспекты на ступени основного образования;

 коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;

 цели, задачи и направления развития образовательного процесса;

 регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

Программа включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, учитывает особенности образовательного процесса школы, классов, способы определения достижения целей и результатов и включает: - пояснительную записку, - планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы, - систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

**Пояснительная записка к учебному плану по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида)**

*Цели* реализации адаптированной образовательной программы:

 обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные потребности на образование,

 получение выпускниками основной школы знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих их

психофизическим возможностям, навыков по различным профилям труда, отвечающих требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных *задач*:

 обеспечение соответствия адаптированной образовательной программы требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;

 обеспечение преемственности образования начальной и общей школы, динамическое наблюдение детей при переходе в среднее звено;

 обеспечение получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы всеми обучающимися;

 воспитание и социализация обучающихся в соответствии с воспитательным потенциалом школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, соответствующего уровню познавательных способностей умственно отсталого ребенка;

 эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного образовательного процесса;

 взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы;

 проведение адекватной подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;

 обеспечение дальнейшей коррекции учащихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

 участие родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды и уклада жизни;

 организация обучения умственно отсталых детей на дому и в специальных классах с разработкой индивидуальных планов, учитывающих психические и физические особенности учащихся,

 обеспечение оптимальной учебной нагрузки на обучающихся в соответствии с рекомендациями САНПИН 2.4.2.2821-10, физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход, предполагающий:

 формирование соответствующей целям начального общего и основного общего образования социальной среды для развития обучающихся в

общеобразовательной школе в соответствии с действующими Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;

 получение воспитанниками знаний по общеобразовательным предметам, навыков по различным профилям и уровню сложности видам труда (исходя из возможностей школы) в соответствии с их психофизическими возможностями;

 ориентацию на достижение целей и результата образования;

 коррекции отклонений в развитии детей с умственной отсталостью средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для интеграции в общество;

 учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с различной степенью умственной отсталости при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

 разнообразие индивидуальных и дифференциальных образовательных траекторий в развитии умственно отсталых детей, имеющих различную структуру дефекта и находящихся на обучении на дому;

 учет в ходе образовательного процесса крайней неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;

 элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

Адаптированная образовательная программа сформирована с учётом:

 контингента обучающихся коррекционных классов VIII вида, представляющего в разные учебные годы весьма разнородную группу детей;

 психолого-педагогических особенностей развития умственно отсталых детей младшего и среднего школьного возраста (7-17 лет), связанных как с внешними, так и внутренними (биологическими и психологическими) предпосылками;

 перехода от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению учебной деятельности на ступени основной школы, связанной с получения знаний в основной школе по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих психофизическим возможностям детей, привитию навыков по различным профилям труда;

 изменения форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – переходом от проведения занятий одним педагогом к проведению учебных занятий педагогами по каждому образовательному предмету;

 совпадения перехода обучающихся в основную школу с предкритической фазой развития ребенка, характеризующейся началом перехода от детства к взрослости, активной физиологической и биологической перестройкой всего организма ребенка в этот период.

 **Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы.**

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Учащиеся коррекционных классов -дети с нарушением интеллекта. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

 В средних классах(коррекционных) школы дети научатся

- основам учебной деятельности, элементарному усвоению образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;

- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

- получат знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям труда. Им прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения в учебных мастерских образовательного учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные области | УчебныеПредметы Классы  |
| **VI 1** |
|  **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** |
| Русский язык и литература | русский язык | 3 |
| письмо и развитие речи | 2 |
| Математика Информатика  |  математика | 4 |
| Общественно-научные предметы | география | 1 |
|   | история | 1 |
| Естественно - научные предметы | биология | 1 |
| Искусство  | музыка | 1 |
| изобразительное искусство | 1 |
| Технология  | технология  | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | физическая культура | 2 |
| Итого часов обязательной части | 18 |