ГКОО

Кумылженский казачий кадетский корпус Волгоградской области

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**для 9 класса**

учитель **Коньшина Л.П.**

**Пояснительная записка**

*(Обществознание, 9 класс)*

Рабочая программа курса обществознания составлена на основе Федеральной **примерной программы основного общего образования МО РФ 2015 г.**  **в рамках нового базисного учебного плана.**

Программа реализуется с помощью **учебно-методического комплекта**:

- А.И.Кравченко, Е.А.Певцова Обществознание, 9 класс. Учебник.- Москва, Русское слово, 2014 г.

- Е.А.Певцова Обществознание, 9 класс. Книга для учителя.- Москва, Русское слово, 2014 г.

- И.Хромова Рабочая тетрадь по обществознанию, 9 класс. - Москва, Русское слово, 2014 г.

В соответствии с рекомендацией Комитета по образованию Администрации Волгоградской области изучение курса рассчитано на

**34 часа. (1 час в неделю).**

**Цели курса:**

**-** развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации.

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам;

- воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ

Реализация программы **способствует:**

**-** Освоению системы знаний об обществе, человеке и природе; взаимосвязях и взаимоотношениях между ними;

- Овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные знания;

- Формированию опыта применения знаний и умений для решения практических задач в области социальных отношений;

- Осуществлению конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением;

- Определению личной точки зрения; умению ее сформулировать и аргументировать;

- Умению обладать необходимыми коммуникативными умениями; Владеть речью; грамотно ее строить, участвовать в дискуссиях.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность., первичный анализ и использование социальной информации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел, тема урока*** | *Колич.**часов* | ***Тип*** ***урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Требования к уровню******подготовки*** | ***Основные понятия*** | ***Вид контроля*** | ***Дом.******задание*** | ***Сроки******провед.*** |
|  | ***Раздел 1. Политическая сфера*** | ***14*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Власть | 1 | ИНМ | Понятие власти. Типология властных отношений. Способы влияния. Формы проявления власти. | Уметь характеризовать особенности властных отношений. Знать, какие существуют формы проявления власти. | Власть | Составление схемы «Ветви власти» | \*1,Задания в рабочей тетради |  |
| 2-3 | Государство | 2 | ИНМ,Комбинир. | Определение политической системы. Общие признаки государства. Функции государства. | Знать, что такое политическая система. Уметь анализировать общие признаки государства. Давать разъяснение понятию государства. | Государство Политическая система. | Составление схемы «Функции государства» | \*2,Задания в рабочей тетради |  |
| 4 | Национально-государственное устройство | 1 | ИНМ | Объединение и отделение наций. Формы национально-государственного устройства | Знать конкретные факты, подтверждающие объединение и отделение наций. | Национально-государственное устройство | Беседа | \*3,Задания в рабочей тетради |  |
| 5-6 | Формы правления | 2 | ИНМ,Комбинир. | Классификация форм правления. Сущность демократии. Республика. Разновидности республики | Знать, что такое форма правления. Разъяснять сущность демократии. Уметь анализировать разновидности республики. | Формы правления Республика. Демократия  | Составление словарика | \*4, словарь |  |
| 7-8 | Политические режимы | 2 | ИНМ,Комбинир. | Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы политических режимов. | Знать, что такое политические режимы, какие существуют формы. Уметь характеризовать разновидности политических режимов. | Политический режимАвторитаризмТоталитаризм  | Составление схемы | \*5,Задания в рабочей тетради |  |
| 9 | Гражданское общество и правовое государство | 1 | Комбинир. | Значение гражданского общества. Признаки гражданского общества. Понятие о правовом государстве. Признаки правового государства. | Знать, что такое гражданское общество и правовое государство, их признаки. Уметь анализировать взаимоотношения государства и общества. | Гражданское общество  Правовое государство | Беседа | \*6,Задания в рабочей тетради |  |
| 10-11 | Голосование, выборы, референдум | 2 | ИНМ,Комбинир. | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Роль референдума в политической жизни. | Знать, что представляет собой голосование, референдум, каков их механизм. Анализировать свои и чужие политические симпатии. | Голосование, выборы, референдумэлекторат | Ролевая игра | \*7,Задания в рабочей тетради |  |
| 12-13 | Политические партии | 2 | Комбинир.Практикум  | Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. | Знать, что такое политическая партия, ее функции, классификация. Уметь анализировать политической партии по типу. | Политические партииПлюрализм  | Групповое задание.Тесты  | \*8, Вопросы4-7 |  |
| 14 | Я и политика. | 1 | Обобщ. |  | Знать основные определения и положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы |  | ТестыДиктант понятий |  |  |
|  | ***Раздел 2. Человек и его права*** | ***12*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 15-16 | Право | 2 | ИНМ,Практикум | Право. Функции и сущность права. Права и обязанности. Юридическая ответственность. Основные отрасли права. Источники права. | Знать, что такое право, основные функции и сущность права. Уметь определять нормы права. | Право отрасли права. Источники права. | Беседа. Разбор ситуаций | \*9,Задания в рабочей тетради |  |
| 17-18 | Закон и власть | 2 | ИНМ,Комбинир. | Законодательная, исполнительная, судебная ветви власти. Их структура и функции | Знать сущность, структуру и функции всех ветвей власти. Давать разъяснение по вопросу о соотношения государства и закона. Объяснять, чем занимаются юристы и в каких случаях к ним нужно обращаться. | ветви власти  | Беседа. Разбор ситуаций | \*10,Задания в рабочей тетради |  |
| 19 | Конституция | 1 | Комбинир. | Конституция как основной закон государства, ее структура и функции. Личные, политические и гражданские права. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита. | Знать особенности и структуру Конституции, способы реализации своих прав. Разъяснять сущность правового статуса гражданина. | Конституция | Составлениетаблицы | \*11, словарь |  |
| 20 | Право и имущественные отношения | 1 | Комбинир. | Имущественные отношения. Право собственности. Субъект и объект гражданского права | Уметь характеризовать имущественные отношения. Разъяснять правила поведения субъектов гражданского права. | Право собственности. Субъект и объект гражданского права | Разбор ситуации | \*12,Задания в рабочей тетради |  |
| 21 | Потребитель и его права | 1 | Практикум | Потребитель, изготовитель, услуги. Закон «О защите прав потребителя». Комитет по защите прав потребителя. | Знать основные права потребителя. Уметь анализировать Закон «О защите прав потребителя» и работу Комитета по защите прав потребителя. Уметь защитить свои права.  | Потребитель, изготовитель, услуги. | Работа с документом, Ролевая игра | \*13,Задания в рабочей тетради |  |
| 22 | Труд и право | 1 | Практикум | Трудовое право, трудовой договор. КЗоТ. Право на труд несовершеннолетних | Знать основные положения КЗоТ, право на труд несовершеннолетних. Уметь защитить свои права. | Трудовое право, трудовой договор. КЗоТ | Работа с документом, Ролевая игра | \*14,Задания в рабочей тетради |  |
| 23 | Семья и право | 1 | Практикум | Семейный кодекс. Основные принципы создания семьи, ее функционирования. Права и обязанности членов семьи. | Уметь характеризовать семейные отношения, права и обязанности членов семьи. | БракПравоспособностьдееспособность | Работа с документом, Ролевая игра | \*15,Задания в рабочей тетради |  |
| 24-25 | Правонарушения и юридическая ответственность | 2 | ИНМПрактикум | Правонарушения, преступление. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Юридическая ответственность несовершеннолетних. | Уметь характеризовать правонарушения и преступление. Уметь приводить конкретные примеры. Знать о юридической ответственности несовершеннолетних. | Правонарушения, преступление. Юридическая ответственность. | Составлениетаблицы | \*16, словарь |  |
| 26 | Человек и его права | 1 | Обобщ. |  | Знать основные определения и положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы |  | ТестыДиктант понятий |  |  |
|  | ***Раздел31. Духовная сфера*** | ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Культура и культурные нормы | 1 | ИНМ | Понятие культура. Культурные нормы. Культурный комплекс. Культурное наследие | Знать значение понятия культура. Уметь характеризовать основные элементы культуры. Уметь приводить конкретные примеры. | культура. Культурные нормы. Культурный комплекс. Культурное наследие | Беседа. Разбор ситуаций | \*17-18,Задания в рабочей тетради |  |
| 28 | Формы культуры | 1 | Комбинир. | Элитарная, массовая, народная культура. Субкультура. Контркультура. | Знать основные формы культуры. Уметь их характеризовать | Субкультура. Контркультура. | Составлениетаблицы | \*19, словарь |  |
| 29 | Религия | 1 | ИНМ | История развития религии. Место и роль религии в современном мире. Мировые религии. | Знать, что такое религия. Уметь характеризовать мировые религии. Иметь представление о ранних формах религии. | Религия | Составлениетаблицы | \*20,Задания в рабочей тетради |  |
| 30 | Искусство | 1 | ИНМ | Искусство в широком и узком смысле. Художественная культура. Функции искусства. | Знать, что такое искусство, и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь приводить конкретные примеры. | Искусство Художественная культура. | Составление схемы | 21,Задания в рабочей тетради |  |
| 31-32 | Образование и наука | 2 | Комбинир. | Наука. Образование. Роль образования и науки в современном обществе. Цели и функции образования и науки. | Уметь характеризовать цели и функции образования и науки. Уметь приводить конкретные примеры. | Образование наука | Групповое задание.Тесты  | \*22, Вопросы2-4 |  |
| 33 | Духовная сфера общества | 1 | Обобщ. |  | Знать основные определения и положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы |  | ТестыДиктант понятий |  |  |
| 34 | Контроль знаний | 1 | Обобщ. |  | Знать основные определения и положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы |  | ТестыДиктант понятий |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |