ГКОО

Кумылженский казачий кадетский корпус Волгоградской области

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**для 8 класса**

учитель **Коньшина Л.П.**

**Пояснительная записка**

*(Обществознание, 8 класс)*

Рабочая программа курса обществознания составлена на основе Федеральной **примерной программы основного общего образования МО РФ 2013 г.**  **в рамках нового базисного учебного плана.**

Программа реализуется с помощью **учебно-методического комплекта**:

- А.И.Кравченко, Е.А.Певцова Обществознание, 8 класс. Учебник.- Москва, Русское слово, 2013 г.

- Е.А.Певцова Обществознание, 8 класс. Книга для учителя.- Москва, Русское слово, 2014 г.

- И.Хромова Рабочая тетрадь по обществознанию, 8 класс. - Москва, Русское слово, 2015 г.

В соответствии с рекомендацией Комитета по образованию Администрации Волгоградской области изучение курса рассчитано на

**34 часа. (1 час в неделю).**

Реализация программы **способствует:**

**-** Освоению системы знаний об обществе, человеке и природе; взаимосвязях и взаимоотношениях между ними;

- Овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные знания;

- Формированию опыта применения знаний и умений для решения практических задач в области социальных отношений;

- Осуществлению конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением;

- Определению личной точки зрения; умению ее сформулировать и аргументировать;

- Умению обладать необходимыми коммуникативными умениями; Владеть речью; грамотно ее строить, участвовать в дискуссиях.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел, тема урока*** | *Колич.*  *часов* | ***Тип***  ***урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Требования к уровню***  ***подготовки*** | ***Основные понятия*** | ***Вид контроля*** | ***Дом.***  ***задание*** | ***Сроки***  ***провед.*** |
|  | **Раздел 1. Общество и человек** | **11** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Что такое общество | 1 | Изучение нового материала | Смысл понятия общества. Определение понятий общество, страна, государство. Сферы общественной жизни. | Знать различные смыслы понятий общество, страна, государство. Называть сферы общественной жизни. | Общество. Сферы общественной жизни. | Вопросы к параграфу. | \*1, вопр.1-3 |  |
| 2-3 | Человек. Природа. Общество. | 2 | Комбин. | Взаимосвязь и взаимодействие природы на человека и общество. Глобальные проблемы и их проявления. | Называть примеры взаимосвязи и взаимодействия природы на человека и общество. Знать глобальные проблемы. | Глобальные проблемы. Индивидуум. | Фронтальный | \* 2, документы |  |
| 4 | Типология общества. | 1 | Лаборат. работа | Типология общества. Принципы типологии, их характеристика. | Знать типологию общества, принципы типологии, их характеристику. | Типология. | Составление таблицы | \*3, вопр. 1-3 |  |
| 5 | Социальный прогресс и развитие общества. | 1 | Комбин. | Законы исторического развития. Социальный прогресс, его признаки. Регресс. | Уметь доказывать фактами сущность социального прогресса. | Социальный прогресс. | Вопросы к параграфу. | \*4, вопр.6 |  |
| 6 | Личность и социальная среда. | 1 | Изучение нового материала | Роль социальной среды на формирование личности. Признаки личности, пути становления. | Знать основные признаки и черты личности. Уметь на примерах показать роль социальной среды на формирование личности. | Социальная среда. Личность. | Вопросы к параграфу. | \*5, вопр.1-2 |  |
| 7 | Потребности человека. | 1 | Лаборат. работа | Что такое потребности человека, виды потребностей, пирамида Маслоу. | Уметь анализировать по схеме основные виды потребностей и делать выводы. |  | Анализ схемы | \* 6, схема. |  |
| 8-9 | Социализация и воспитание | 2 | Изучение нового материала | Взаимосвязь процесса социализации и воспитания. Факторы, влияющие на воспитание | Доказывать обоюдность процесса социализации и воспитания на примерах. | Социализация. Воспитание. | Фронтальный | \*7, вопр. 2-4 |  |
| 10 | Общение | 1 | Комбин. | Понятие общения, основные виды и способы общения. | Уметь анализировать виды общения , приводить примеры способов общения | Общение | Вопросы к параграфу. | \*8, определения, вопр.1-2 |  |
| 11 | Человек и общество. | 1 | Обобщ. | Обобщить и систематизировать знания по теме. |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Экономическая сфера.** | **11** |  |  |  |  |  |  |  |
| 12-13 | Что такое экономика. | 2 | Изучение нового материала | Экономика, факторы развития экономики. Влияние экономики на сферы общественной жизни. | Уметь характеризовать понятие экономика в различных смыслах. Знать признаки рыночной экономики. | Экономика. Рыночная экономика. Индустрия. | Анализ схемы | \* 9, схема. |  |
| 14 | Товар и деньги | 1 | Изучение нового материала | Основные понятия экономики. Возникновение денег. Свойства товара. | Знать основные экономические понятия . | Товар. Деньги. Капитал. | Фронтальный | \*10, вопр. 2-4 |  |
| 15 | Спрос и предложение | 1 | Комбин. | Основные законы рыночной экономики. Влияние спроса и предложения на цену товара. | Уметь анализировать по схеме и делать выводы по рыночной экономике. | Спрос. Предложение. Цена. | Работа с текстом | \* 11, вопр. 1-4 |  |
| 16 | Рынок. Цена. Конкуренция. | 1 | Комбин. | Конкуренция в рыночной экономике, ее роль для развития экономики. | Знать роль конкуренции в развитии рыночной экономики; Уметь на примерах показать эту роль. | Конкуренция. | Вопросы к параграфу. | \*12, вопр.1-3 |  |
| 17 | Предпринимательство. | 1 | Комбин. | Виды бизнеса. | Уметь характеризовать все виды бизнеса. | Предпринимательство. | Работа с понятиями | \*13, таблица |  |
| 18-19 | Роль государства в экономике. | 2 | Изучение нового материала | Основные направления экономической политики государства. Виды собственности. | Знать основные направления экономической политики государства и виды собственности. |  | Фронтальный | \*14, вопр. 2-4 |  |
| 20 | Бюджет | 1 | Практи-  кум | Виды бюджета. Этапы составления бюджета. Источники пополнения бюджета. | Уметь составлять семейный бюджет. | Бюджет | Составление бюджета. | \*15, практ. работа |  |
| 21 | Труд | 1 | Изучение нового материала | Понятие труд. Виды трудовой деятельности и ее итоги. | Различать понятие труд и работа. | Труд. Работа. | Фронтальный | \*16, повт. \*\*9-15 |  |
| 22 | Экономическая сфера. | 1 | Обобщ. | Обобщить и систематизировать знания по теме. |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Социальная сфера.** | **11** |  |  |  |  |  |  |  |
| 23-24 | Социальная структура. | 2 | Изучение нового материала | Социальная структура. Социальный статус личности. | Знать смысл понятий социальная структура и социальный статус личности. | Социальная структура. Социальный статус личности. Социальная роль. | Работа с текстом и понятиями. | \* 17, вопр. 1-4 |  |
| 25 | Социальная стратификация. | 1 | Изучение нового материала | Социальная стратификация. Современное понимание и влияние на жизнь людей. | Называть крупные страты современного общества и их основные отличия. | Страты. | Анализ схемы | \* 18, схема. |  |
| 26 | Богатые | 1 | Комбин. | Сущность социального неравенства, особенности положения в обществе. | Знать причины и формы проявления неравенства. Уметь анализировать позиции в обществе. | Богатство. Роскошь. | Беседа. | \* 19, вопр. 1-3 |  |
| 27 | Бедные | 1 | Комбин. | Сущность социального неравенства, особенности положения в обществе. | Знать причины и формы проявления неравенства. Уметь анализировать позиции в обществе. | Порог бедности. | Беседа. | \* 20, вопр. 2-3 |  |
| 28-29 | Этнос: нации и народности | 2 | Комбин. | Этнос. Нации. Народности. | Уметь анализировать этнообразующие факторы, определять сходство и различие этих понятий. | Этнос. Нации. Народности | Работа с текстом и понятиями. | \* 21, вопр. 1-4 |  |
| 30-31 | Межнациональные отношения | 2 | Комбин. | Сущность межнациональных отношений, особенности этнических конфликтов. | Знать сущность межнациональных отношений. Уметь анализировать этнические конфликты. | Расизм. Этноцентризм. Толерантность. | Анализ схемы | \* 22, схема. |  |
| 32 | Конфликты в обществе. | 1 | Комбин. | Сущность социальных конфликтов, причины, пути выхода из конфликтов. | Уметь анализировать виды социальных конфликтов; знать пути выхода из конфликтов. | Конфликт. Конфронтация. Компромисс. | Ролевая игра. | \* 23, вопр. 2-4 |  |
| 33 | Семья. | 1 | Комбин. | Семья в современном обществе. Взаимоотношения в семье. Жизненные циклы семьи. | Уметь анализировать взаимоотношения в семье. Описывать жизненные циклы семьи. |  | Ролевая игра. | \* 24, повт. \*\*17-23 |  |
| 34 | Социальная сфера. | 1 | Обобщ. | Обобщить и систематизировать знания по теме. |  |  |  |  |  |