|  |
| --- |
|  |

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1.Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- Ф3;

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ( Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования);

3.Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Степноанненковской средней общеобразовательной школы.

4. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. учреждений / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.].- 4-е изд.- – М.: Просвещение, 2016.-63 с.

5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом от 31 марта 2014 года № 253, с изменениями внесенными приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.)

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей:**

\***Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**\*Воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**\*Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**\*Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

**\*Формирование** **опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**Образовательная область:** «общественно-научные предметы».

**Количество часов по учебному плану**: всего 34 часа в год; 1 час в неделю.

**Особенности класса**: общеобразовательный.

**Сроки реализации программы:** 2016-2017 учебный год.

**Отличительные особенности рабочей программы**: были внесены изменения, а именно 2 ч резерва распределены следующим образом: 1ч. отводится на тему: «Кто стоит на страже закона», поскольку эта тема содержит большой материал для изучения и 2 ч. на итоговое повторение по курсу. Заключительные итоги распределены: 1ч. на защиту проектов и 1 ч. на итоговое повторение по курсу.

**Предполагаемые результаты:**

Личностные результаты:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) Использование элементов причинно-следственного анализа;

2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношениях к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семенных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущими поколениями.

**Система оценки достижения**

Предметные результаты.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; использование для доказательства выводов из личного опыта;

3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях ; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

1.Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

2.Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

4.Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из личного опыта;

5.Испытывает затруднения в применении знаний;

6.Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

7.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

8.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает причинно-следственные связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2.Не делает выводов и обобщений.

3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов по образцу;

5.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

*Примечание.*По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности**. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

***Критерии оценки тестового задания:***

* 90-100% - отлично «5»;
* 70-89% - хорошо «4»
* 50-69% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

**Предметные результаты.**

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- промежуточный контроль

* индивидуальные карточки,
* диктанты (используется текст с ошибками),
* анализ схем, таблиц,
* фронтальный устный опрос,
* понятийные диктанты,
* тематические тесты по изученному блоку, проект

-итоговый контроль – тестовая работа, проект.

**Метапредметные и личностные результаты:**

* решение задач проблемного, творческого и поискового характера;
* учебное проектирование;
* итоговые проверочные работы;
* олимпиадные задания (комплексные работы на межпредметной основе)

**Используемый учебно-методический комплект**

1. Учебник «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова. М.- Просвещение, 2015 г.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс: к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой «Обществознание. 7 класс»/ А.С. Митькин.-2 –е изд., стереотип.- М.: Издательство «Экзамен»,2014.-111.

## 3.Содержание учебного предмета

Распределение материала по курсу «Обществознание»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
| 1. 1 | Введение | 1 |
| 1. 2 | Регулирование поведения людей в обществе | 12 |
| 1. 3 | Человек в экономических отношениях | 13 |
| 1. 4 | Человек и природа | 5 |
| 1. 5 | Итоговое повторение | 4 |

**Содержание:**

Социальные нормы

V. Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики- производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

XIII. Человек и природа

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Итоговый модуль. Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**Формы организации занятий:**

* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 7 КЛАССЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | | Характеристика основных видов деятельности ученика | Форма контроля | Домашнее задание | Дата  проведения | | | | | | | |
| предметные | метапредметные УУД  (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные) | | Личностные УУД |  | | | | | | | |
| п | | | | | | ф | |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 1 | **Вводный урок**  Урок «открытия»  нового знания | 1 | Получат первичные представления о науке | | П: давать определения понятиям.  К: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Формирование мотивации к изучению обществознанию | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения  Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы | беседа | Учить записи в тетради |  | | | | | |  | |
| **Регулирование поведения людей в обществе ( 1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | **Что значит жить по правилам**  Урок «открытия»  нового знания | 1 | Научатся: понимать, что  человек принадлежит  обществу, живет и  развивается в нем.  Получат возможность  научиться: понимать себя, анализировать свои  поступки, чувства,  состояния, приобретаемый опыт; работать в группах  и парах | | П: выявляют  особенности и признаки объектов;  приводят примеры в качестве  доказательства выдвигаемых  положений.  К: взаимодействуют  в ходе групповой работы, ведут  диалог, участвуют в дискуссии;  принимают другое мнение и  позицию, допускают существование  различных точек зрения.  Р: прогнозируют  результаты уровня усвоения  изучаемого материала; принимают и причины  сохраняют учебную задачу | Сохраняют  мотивацию к  учебной  деятельности;  проявляют  интерес к новому  учебному  материалу;  выражают  положительное  отношение к  процессу  познания;  адекватно  понимают  изучаемого материала; принимают и причины  успешности/  неуспешности учебной  деятельности | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни |  | § 1, письменное сообщение на тему «Как появились социальные нормы в жизни людей и общества» |  | | | |  | | | |
| 3–4 | **Права и**  **обязанности граждан**  Урок «открытия»  нового знания | 2 | Научатся:  характеризовать свои права и обязанности; объяснять их неотчуждаемость и неотъемлемость.  Получат возможность научиться: работать с  текстом учебника;  анализировать схемы и  таблицы;  высказывать собственное  мнение, суждения | | П: устанавливают  причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  К: планируют цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга,  понимают позицию партнера, в том  числе и отличную от своей,  согласовывают действия с  партнером.  Р: принимают и  сохраняют учебную задачу;  учитывают выделенные учителем  ориентиры. | Проявляют  заинтересованность не только в  личном успехе, но и в решении  проблемных | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав ребенка и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних заданий  всей группой  выражают  положительное  отношение к  процессу  познания;  адекватно  понимают  причины  успешности/  неуспешности учебной  деятельности | составить список своих прав и обязанностей в школе | С.16-18  С.19-21, задание № 2 рубрики «В классе и дома» |  | | | |  | | |  | |
| 5-6 | **Почему**  **важно**  **соблюдать**  **законы**  Урок «открытия»  нового знания | 2 | Научатся: формировать  важно представление о законопослушной деятельности  человека, функциях закона, объяснять значение понятий свобода, закон, порядок, справедливость. Получат возможность  научиться: работать с  текстом учебника;  анализировать схемы и  таблицы; высказывать  собственное мнение,  суждения | | П: самостоятельно  выделяют и формулируют цели;  анализируют вопросы, формулируют  ответы.  К: участвуют в  коллективном обсуждении проблем;  обмениваются мнениями, понимают  позицию партнера.  Р: принимают и  сохраняют учебную задачу;  самостоятельно выделяют и  формулируют цель; составляют план  и последовательность действий | Применяют  правила делового сотрудничества;  сравнивают  разные точки  зрения;  оценивают  собственную  учебную  деятельность;  выражают  положительное отношение к  процессу  познания | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости | Вопросы рубрики «Проверим себя» с. 29 | С.22-25, составить анкету и провести опрос среди одноклассников, родителей и учителей на тему «Почему нужно соблюдать законы»  С. 26-29 |  | | | |  | | | |
| 7-8 | **Защита**  **Отечества**  Урок «открытия»  нового знания | 2 | Научатся объяснять положение о том, что защита Отечества – это долг и обязанность гражданина, значение понятий армия, патриотизм, священный долг, гражданственность.  Получат возможность  научиться: работать с текстом учебника;  анализировать таблицы;  решать логические задачи; высказывать собственное  мнение, суждения. | | Оценивают  собственную  учебную  деятельность,  свои достижения;  анализируют и характеризуют  эмоциональное  состояние и  чувства  окружающих,  строят свои  взаимоотношения  с их учетом | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга | Задания рубрики «В классе и дома» на с.38 | С.31-34  С.35-37, подготовить сообщение о подвигах российских офицеров и солдат в наши дни. |  | | | |  | | | |
| 9 | **Для чего**  **нужна**  **дисциплина**  Урок «открытия»  нового знания | 1 | Научатся: определять  понятий «дисциплина, воля, самовоспитание», составляющие  дисциплины.  Получат возможность  научиться: работать с  текстом учебника;  анализировать схемы и  таблицы; высказывать  собственное мнение,  суждения | | Р: принимают и  сохраняют учебную задачу;  учитывают выделенные учителем  ориентиры действия в новом  учебном материале в сотрудничестве с учителем.  П: ставят и  формулируют проблему урока;  самостоятельно создают алгоритм  деятельности при решении  проблемы.  К: проявляют  активность во взаимодействии для  решения коммуникативных и  познавательных задач (задают  вопросы, формулируют свои  затруднения; предлагают помощь и  сотрудничество) | Определяют  целостный,  социально  ориентированный  взгляд на мир в  единстве и  разнообразии  народов,  культуры и  религий | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.  Характеризовать различные виды дисциплины.  Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательно и специальной дисциплины | Тест «Твоя сила воли» | С.39-46, задания рубрики «Проверим себя» на с.46 |  | |  | | | | | |
| 10 | **Виновен**  **– отвечай**  Урок «открытия»  нового знания | 1 | Научатся объяснять  положение о том, что  быть законопослушным  гражданином обязанность  и необходимость, понятия противозаконное поведение, ответственность, справедливое наказание.  Получат возможность  научиться: работать с  текстом учебника;  анализировать таблицы;  решать логические задачи; высказывать  собственное мнение,  суждения. | | П: выявляют  особенности и признаки объектов;  приводят примеры в качестве  доказательства выдвигаемых  положений.  К: взаимодействуют  в ходе групповой работы, ведут  диалог, участвуют в дискуссии;  принимают другое мнение и позицию, допускают существование  различных точек зрения.  Р: прогнозируют  результаты уровня усвоения  изучаемого материала; принимают и  сохраняют учебную задачу | Сохраняют  мотивацию к  учебной  деятельности;  проявляют  интерес к новому  учебному  материалу;  выражают  положительное отношение к  процессу  познания;  адекватно  принимают и понимают  причины  успешности/  неуспешности учебной  деятельности | Характеризовать ответственность за нарушение законов.  Определять черты законопослушного поведения.  Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. | Задания рубрики «В классе и дома» на с54 | С.48-54 |  | | |  | | | | |
| 11-12 | **Кто стоит на страже закона.**  Урок «открытия»  нового знания | 2 | Научатся: объяснять значения понятий законность, правопорядок, правоохранительные органы; задачи правоохранительных  органов, выявлять основные направления деятельности полиции.  Получат возможность  научиться: работать с  текстом учебника;  анализировать таблицы;  решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | | П: овладевают  целостными представлениями о  качествах личности человека;  привлекают информацию,  полученную ранее, для решения  учебной задачи.  К: планируют  цели и способы взаимодействия;  обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем;  распределяют  обязанности, проявляют способность  к взаимодействию.  Р: учитывают  ориентиры, данные учителем, при  освоении нового учебного материала | Сравнивают  разные точки  зрения;  оценивают  собственную  учебную  деятельность;  сохраняют  мотивацию к  учебной  деятельности | Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов | Задания рубрики «В классе и дома» на с.63 | С.55-58, подготовить сообщение о знаменитом юристе  (адвокате)  С.59-63 |  | |  | | | | | |
| 13 | **Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»**  Урок развивающего контроля | 1 | Научиться исследовать и анализировать способы регулирования поведения людей в обществе; определять сущностные характеристики изучаемых объектов | | К: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли.  Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию.  П: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления | Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | тесты | Повторить п.1-7 |  | |  | | | | | |
| **Человек в экономических отношениях (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14-15 | **Экономика и её**  **основные**  **участники**  Урок «открытия»  нового знания | 2 | Научатся: определять  агентов экономики,  анализировать формы  экономической деятельности; взаимоотношения  людей в процессе экономической деятельности.  Получат возможность научиться:  ориентироваться на  понимание причин успеха  в учебе; формулировать  собственную точку  зрения; осуществлять  поиск нужной  информации, выделять  главное. | | П: выявляют  особенности и признаки объектов;  приводят примеры в качестве  доказательства выдвигаемых  положений.  К:  взаимодействуют  в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;  принимают другое мнение и позицию, допускают существование  различных точек зрения.  Р: прогнозируют  результаты уровня усвоения  изучаемого материала; принимают и понимают  сохраняют учебную задачу | Сохраняют  мотивацию к  учебной деятельности;  проявляют  интерес к новому  учебному  материалу; выражают  положительное  отношение к  процессу  познания;  адекватно  принимают и понимают  причины  успешности  /неуспешности учебной  деятельности | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя | Задания рубрики «В классе и дома» на с.71-72 | С.66-68, подготовить сообщение об одной из профессии, связанной с экономикой  С.69-71, таблица «Основные стадии движения продукта» |  | | |  | | | | |
| 16 | **Мастерство работника**  Урок «открытия»  нового знания | 1 | Научатся: раскрывать  смысл слов  «квалификация», «специалист  высокой квалификации», «мастер».  Получат возможность  научиться: работать с  текстом учебника;  анализировать схемы и  таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | | Сравнивают  разные точки  зрения;  оценивают  собственную  учебную  деятельность;  сохраняют  мотивацию к  учебной  деятельности | Описывать составляющие квалификации работника.  Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.  Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда | Составить резюме | §9 |  | | | |  | | | |
| 17-18 | **Производство: затраты,**  **выручка,**  **прибыль**  Урок «открытия»  нового знания | 2 | Научатся: объяснять значение понятия выручка, прибыль, затраты, разделение труда; определять  роль разделения труда в  производстве, способы  получения выгоды от производительной деятельности.  Получат возможность  научиться: понимать себя, анализировать свои  поступки, чувства,  состояния, приобретаемый опыт; работать в группах  и парах | | Оценивают  собственную  учебную  деятельность,  свои достижения;  анализируют и  характеризуют эмоциональное  состояние и  чувства  окружающих,  строят свои  взаимоотношения с их учетом | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. | Проблемные задания | С.83-85  С.86-89, задания 3-5 рубрики «В классе и дома» на с.90 |  | | | |  | | | |
| 19-20 | **Виды и**  **формы**  **бизнеса**  Урок «открытия»  нового знания | 2 | Научатся: объяснять значение понятий предпринимательская деятельность, бизнес, собственность, акция. определять  каковы источники и цели  богатства, что и как вы-  годно производить, как  получить прибыль.  Получат возможность  научиться:  ориентироваться на  понимание причин успеха  в учебе; формулировать  собственную точку  зрения; осуществлять  поиск нужной  информации, выделять  главное. | | П: ставят и  формулируют проблему урока;  самостоятельно создают алгоритм  деятельности при решении  проблемы.  К: проявляют  активность во взаимодействии для  решения коммуникативных и  познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои  затруднения; предлагают помощь и  сотрудничество.  Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Применяют  правила делового  сотрудничества;  сравнивают  разные точки  зрения;  оценивают  собственную  учебную  деятельность;  выражают  положительное  отношение к  процессу  познания | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально- этических позиций | Таблица «Формы бизнеса» | С.91-93  С.94-96, задание 1 рубрики «В классе и дома» на с.96 |  | | | |  | | | |
| 21 | **Обмен,**  **торговля,**  **реклама**  Урок «открытия»  нового знания | 1 | Научатся: объяснять значение понятий стоимость, цена товара, рынок, торговля, реклама; определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и  правовую оценку  конкретных ситуаций;  осуществлять поиск  дополнительных сведений в СМИ; отвечать на  вопросы, высказывать  собственную точку  зрения.  Получат возможность  научиться: осуществлять  поиск нужной  информации,  анализировать объекты;  ориентироваться на  понимание причин успеха  в учебе; формулировать  собственную точку  зрения; осуществлять  поиск нужной  информации, выделять  главное | | П: овладевают  целостными представлениями о  качествах личности человека;  привлекают информацию,  полученную ранее, для решения  учебной задачи.  К: планируют цели деятельность;  и способы взаимодействия;  обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем;  распределяют обязанности,  проявляют способность к взаимодействию.  Р: учитывают  ориентиры, данные учителем, при  освоении нового учебного материала | Сравнивают  разные точки  зрения;  оценивают  собственную  учебную  деятельность;  сохраняют  мотивацию к  учебной  деятельности | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.  Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя | Создать рекламу конфет дружба | §12 |  | | |  | | | | |
| 22 | **Деньги и**  **их функции**  Урок «открытия»  нового знания | 1 | Научатся: объяснять значение понятий эквивалент, цена, средство обращения, средство платежа, мировые деньги, конвертируемость; понимать,  почему деньги играют  большую роль в экономике, различать различные функции денег.  Получат возможность  научиться: анализировать, друг друга, понимают позицию делать выводы; давать  нравственную и правовую оценку конкретных  ситуаций; осуществлять  поиск дополнительных  сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | | П: устанавливают  причинно-следственные связи и  зависимости между объектами.  К: планируют цели  и способы взаимодействия;  обмениваются мнениями, слушают , друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от группой; партнером.  Р: принимают и  сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем  ориентиры действия | Проявляют  заинтересованность не только в  личном успехе, но и в решении  проблемных  заданий всей  группой; выражают  положительное отношение к  процессу  познания;  адекватно  понимают  причины  успешности/  неуспешности учебной  деятельности | Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. | Схема «Функции денег» | С.105-111, вопросы рубрики «В классе и дома» на с.111 |  | |  | | | | | |
| 23-24 | **Экономика семьи**  Урок «открытия»  нового знания | 2 | Научатся: объяснять значение понятий доход семьи, семейный бюджет, домашнее хозяйство, имущество; считать семейный бюджет, определять источники семейного дохода и группы расхода.  Получат возможность  научиться: допускать  существование  различных точек зрения, принимать другое  мнение и позицию,  приходить к общему  решению; задавать  вопросы; осуществлять  поиск нужной  информации, выделять  главное | | П: самостоятельно  выделяют и формулируют цели;  анализируют вопросы, формулируют  ответы.  К: участвуют в  коллективном обсуждении проблем; анализируют и  обмениваются мнениями, характеризуют  позицию партнера,  различных точек зрения.  Р: ставят учебную  задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают  собственную  учебную  деятельность,  свои достижения;  анализируют и  обмениваются мнениями. | Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи и зависимости доходов | Смоделировать семейный бюджет | С.112-116, задание 1 рубрики «В классе и дома» на с.118  С.116-118, эссе «Чего нельзя допускать при планировании семейного бюджета» |  | |  | | | | | |
| 25-26 | **Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»**  Урок развивающего контроля | 2 | Научатся: определять  основные понятия к  теме «Человек в экономических отношениях».  Получат возможность  научиться: работать с  текстом учебника;  анализировать таблицы; решать логические  задачи; высказывать  собственное мнение,  суждения | | П: овладевают  целостными представлениями о  качествах личности человека;  привлекают информацию,  полученную ранее, для решения  учебной задачи.  К: планируют  цели и способы взаимодействия;  обмениваются мнениями; участвуют  в коллективном обсуждении  проблем; распределяют обязанности,  проявляют способность к  взаимодействию.  Р: учитывают  ориентиры, данные учителем, при  освоении нового учебного материала | Сравнивают  разные точки  зрения;  оценивают  собственную  учебную  деятельность;  сохраняют мотивацию к  учебной  деятельности | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | Решение задач, тесты | Повторить § 8-14 учебника  Подготовить плакат «Товар 21 века». |  |  | | | | | | |
| **Человек и природа (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | **Человек- часть природы**  Урок «открытия»  нового знания | 1 | Научатся: объяснять значение понятий экология, природа, вторая природа, биосфера, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, техногенные аварии; и как закон защищает природу.  Получат возможность  научиться: работать с  текстом учебника;  высказывать собственное мнение, суждения о том, как беречь природу и что  каждый из нас может  сделать, чтобы сберечь  богатства природы. | | П: ориентируются в  разнообразии способов решения  познавательных задач; выбирают  наиболее эффективные способы их решения. Узнают, каковы природные ресурсы нашей планеты, как человек  воздействует на природу.  К: договариваются  о распределении функций и ролей в группе; задают вопросы  как беречь природу.  Р: определяют  последовательность промежуточных  целей с учётом конечного  результата; составляют план и  последовательность действий | Выражают  положительное  отношение к  процессу  познания;  адекватно  понимают  причины  успешности/  неуспешности учебной  деятельности | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе | Задания 1-5 рубрики «Проверим себя» на с.131 | §15, сообщение об экологическом состоянии вашего двора, улицы.  или сообщение о тех видах животных и птиц, которым грозит исчезновение |  | | | | |  | | |
| 28 | **Охранять**  **природу –**  **значит**  **охранять жизнь**  Урок «открытия»  нового знания | 1 | Научатся: определять  смысл экологической  морали, объяснять значение понятия  «природоохранительная деятельность»  Получат возможность  научиться: работать с текстом учебника;  решать логические  задачи; высказывать  собственное мнение,  суждения. | | П: выявляют  особенности и признаки объектов;  приводят примеры в качестве  доказательства выдвигаемых положений.  К: взаимодействуют  в ходе совместной работы, ведут  диалог, участвуют в дискуссии;  принимают другое мнение и позицию, допускают существование  различных точек зрения.  Р: прогнозируют  результаты уровня усвоения  изучаемого материала; принимают и понимают  сохраняют учебную задачу | Сохраняют  мотивацию к  учебной  деятельности; проявляют  интерес к новому,  учебному  материалу;  принимают и понимают  причины  успешности/  неуспешности учебной  деятельности | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали | Здания рубрики «В классе и дома» на с.140 | §16 |  | | | |  | | | |
| 29 | **Закон на**  **страже**  **природы**  Урок «открытия»  нового знания | 1 | Научатся: объяснять значение понятий природные условия, охрана природы, заповедник;  Получат возможность  научиться: работать с  текстом учебника;  высказывать собственное  мнение, суждения | | Р: адекватно  воспринимают предложения и  оценку учителей, товарищей,  родителей и других людей.  П: выбирают  наиболее эффективные способы  решения задач; контролируют и  оценивают процесс и результат  деятельности.  К: договариваются  о распределении функций и ролей в  совместной деятельности | Проявляют  способность к  решению  моральных  дилемм на основе  учёта позиций  партнёров в  общении;  ориентируются на их мотивы и  чувства,  устойчивое  следование в  поведении  моральным  нормам и  этическим  требованиям | Характеризовать деятельность государства по охране природы.  Называть наказания, установленные законом для тех кто наносит вред природе.  Иллюстрировать примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении природы |  | §17 |  | | | | |  | | |
| 30-31 | **Практикум по теме «Человек и природа»**  Урок развивающего контроля | 2 | Научатся: анализировать свои поступки и отношения к природе.  Получат возможность  научиться: работать с  текстом учебника;  высказывать собственное  мнение, суждения | | П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно  строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе  творческого и исследовательского  характера.  К: адекватно  используют речевые средства для  эффективного решения  разнообразных коммуникативных  задач.  Р: планируют свои  действия в соответствии с  поставленной задачей и условиями  её реализации, в том числе во  внутреннем плане | Определяют свою личностную  позицию;  адекватную  дифференцированную самооценку  своей успешности | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | тесты | Подготовить фотовыставку на экологическую тему, создай экологическую газету или альбом, плакат «Береги природу!» |  | | | |  | | | |
| **Итоговое повторение (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | **«Человек**  **в экономических**  **отношениях»** **Защита проектов**  Урок развивающего контроля | 1 | Научатся: пользоваться дополнительными  источниками  информации, отбирать  материал по заданной  теме; подбирать  иллюстративный  материал к тексту своего совместной деятельности.  выступления.  Получат возможность  научиться: публично  выступать; высказывать  собственное мнение,  суждения | | П: выбирают наиболее эффективные способы  решения задач; контролируют и  оценивают процесс и результат  деятельности.  К: договариваются самооценку  о распределении функций и ролей в  совместной деятельности.  Р: адекватно  воспринимают предложения и  оценку учителей, товарищей,  родителей и других людей | Определяют свою личностную  позицию;  адекватную  дифференцированную самооценку  своей успешности | сознательно организуют проектную деятельность на доступном уровне. | 1.Защита индивидуальных проектов.  2.Обсуждение проектов  3.Подго­товка к кон­троль­ной ра­боте | Повторить  § 1-17 |  | | | |  | | | |
| 33-35 | **Итоговое повторение курса «Обществознание»**  Урок развивающего контроля | 3 | Научатся: выполнять  контрольные задания по  обществознанию.  Получат возможность  научиться:  преобразовывать  извлечённую информацию в соответствии с заданием используют речевые средства (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и  представлять её в виде  письменного текста | | П: ставят и  формулируют цели и проблему  урока; осознанно и произвольно  строят сообщения в устной и  письменной форме, в том числе  творческого и исследовательского  характера.  К: адекватно  используют речевые средства для  эффективного решения  разнообразных коммуникативных  задач.  Р: планируют свои  действия в соответствии с  поставленной задачей и условиями  её реализации, в том числе во  внутреннем плане | Выражают  адекватное  понимание  причин  успешности/  неуспешности учебной  деятельности,  устойчивую  учебно-  познавательную  мотивацию  учения | провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе. | Тесты |  |  | | | | | | | |