ГКОО

Кумылженский казачий кадетский корпус Волгоградской области

**Рабочая программа**

по обществознанию

для **10** класса

учитель **Коньшина Л.П.**

**Пояснительная записка**

 ***(Обществознание 10 класс)***

Настоящая рабочая программа разработана на ***основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования и авторской программы по обществознанию*** среднего (полного) образованияпод редакцией академика РАО, доктора педагогических наук ***Л.Н.Боголюбова***

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам урока.

Настоящая рабочая программа ***рассчитана на 68 часов из расчета 2 учебных часа в наделю***.

**Используемый учебник:** «Обществознание. 10 класс» (авторы Л.Н.Боголюбов, Ю.Ф.Аверьянова и др. – Москва.: Просвещение, 20105г.)

***Реализация рабочей программы способствует***:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; интереса к изучению гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважение к социальным нормам, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе и его сферах; правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнение социальных ролей человека и гражданина.

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные знания; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных и межнациональных отношениях; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами порядка, установленных законом.

Настоящая рабочая программа ***предусматривает*** проведение уроков изучения нового материала, практикумов, комбинированных и обобщающих уроков. Много времени уделяется формам контроля для подготовки к ЕГЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема урока | Колич.часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровнюподготовки | Основные понятия | Вид контроля | Дом.задание | Срокипровед. |
|  | **Раздел 1. Общество и человек** | **15** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Тема 1. Общество*** | ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Что такое общество | 2 | ИНМКомб. | Общество как динамичная система. Сферы общественной жизни. Общество и природа. Общество и культура. Важнейшие институты | Уметь определять значение понятия общество. Уметь характеризовать сферы общественной жизни. Уметь высказывать свое мнение | Общество.СтранаГосударствоСферы  | Беседа  | \*1,Вопросы1-4 |  |
| 3 | Общество как сложная динамичная система. | 1 | Комб. | Взаимосвязь общества и природы. Феномен «второй природы». Культура материальная | Знать понятия темы. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер общественной жизни на конкретных примерах. | «Вторая природа»Глобал. проблемы | Работа с таблицей | \*2Вопросы1-3 |  |
| 4 | Общество | 1 | Обобщ. |  | Уметь высказывать свое мнение. Работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий |  | Проблем.задания | Повтор.понятия |  |
|  | ***Тема 2. Человек*** | ***11*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5-6 | Природа человека | 2 | ИНМКомб. | Человек как продукт биологический и социальный. Науки о человеке. Влияние природы. | Уметь объяснять взаимосвязь человека. Природы, общества. Знать, что подразумевает понятие природа в широком и узком смысле. | Индивидличность | Составлениесловарика | \*3, слова |  |
| 7-8 | Человек как духовное существо | 2 | ИНМКомб. | Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Мировоззрение и его роль в жизни человека. | Уметь высказывать свое мнение. Работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий | МировоззрениеМоральменталитет | Работа с таблицей | \*4Вопросы1-3 |  |
| 9-10 | Деятельность – способ существования людей | 2 | ИНМКомб. | Деятельность как способ человеческого бытия. Структура деятельности. Потребности человека: интересы и мотивы. Творческая и трудовая деятельность. | Знать, что такое деятельность. Уметь характеризовать черты деятельности, определять мотивы деятельности. Раскрывать на примерах многообразие деятельности.  | ДеятельностьПотребности | Составлениесхемы «Потребности»Проблем.задания | \*5,понятия |  |
| 11-12 | Познание и знание | 2 | ИНМКомб. | Роль знаний в жизни человека. Виды познаний. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Мировоззрение и деят-ть. | Знать, что представляет собой процесс познания. Уметь объяснять сущность познания. Объяснять противоречия реальной жизни. | ПознаниеИстина  | СоставлениеСхемы «Истина и ее критерии»тесты | \*6Вопросы1-3, инд. задания |  |
| 13-14 | Человек в системе социальных связей | 2 | ИНМКомб. | Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Свобода и ответственность. | Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение социального и биологического в человеке. Объяснять, в каких сферах происходит социализация личности. | социализация личности.самооценка | Анализ таблицы, работа в группах, Составлениесловарика | \*7Вопросы1-3,таблица |  |
| 15 | Общество и человек | 1 | Обобщ. |  | Уметь высказывать свое мнение. Работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий |  | Проблем.задания, тесты | Повтор.понятия |  |
|  | **Раздел 2. Основные сферы общественной жизни**  | **40** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Тема 3. Духовная культура*** | ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 16-17 | Культура и духовная жизнь общества. | 2 | ИНМКомб. | Традиция и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры. Проблемы современной культуры. Культурное наследие | Знать понятия темы. Уметь разъяснять сущность понимания культуры. Уметь анализировать особенности культурных ценностей. | КультураДиалог культур | Составление таблицы «Функции культуры»Анализ текста | \*8Вопросы1-2,таблица |  |
| 18-19 | Наука и образование | 2 | ИНМПракт-м | Задачи и формы образования. Государственное и частное образование. Правовые основы образования. Роль науки в современном обществе. | Знать понятия темы. Уметь разъяснять эволюцию системы образования, особенности правового статуса ученика. | Наука образованиешкола | Проблем.задания, тесты | \*9, вопросы |  |
| 20-21 | Мораль и религия | 2 | ИНМКомб. | Категории морали. Становление нравственности в человеке. Особенности религии и религиозного мышления. Мировые религии. Роль и значение религии в современном обществе. | Знать понятия темы. Уметь анализировать особенности мировых религий. Приводить примеры.  | Мораль  РелигияМировые религии | Составление таблицы «Мировые религии» | \*10, вопросы |  |
| 22 | Искусство и духовная жизнь | 1 | Комб. | Различные подходы к пониманию искусства. Структура и составные части искусства. Критерии искусства. | Знать, что такое искусство, и как оно соотносится с художественной культурой. Анализировать произведения искусства. Иметь свою точку зрения по вопросу. | Искусство | Проблем.задания, тесты | \*11, Повтор.понятия |  |
| 23 | Духовная культура | 1 | Обобщ. |  | Уметь высказывать свое мнение. Работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий |  | Проблем.задания, тесты | Повтор.понятия |  |
|  | ***Тема 4. Экономика*** | ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 24-25 | Роль экономики в жизни общества. | 2 | ИНМКомб. | Влияние экономики на поведение человека. Основные ресурсы экономики. Труд и капитал. Структура экономики. Отрасли промышленности. | Знать, что такое экономика, ее структуру и роль в жизни общества. Уметь решать творческие задачи по проблеме профориентации. | ПроизводствоРаспределениеТрудКапитал | Составление таблицы «Виды экономической деятельности» | \*12, вопр.2,3 |  |
| 26-27 | Экономическая культура | 2 | ИНМКомб. | Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Роль экономической деятельности | Знать основные элементы экономической культуры. Уметь объяснять, в чем сущность и значение экономической культуры современного рабочего.  | Этический кодекс | Проблем.задания, тесты | \*13, Повтор.понятия |  |
| 28 | Экономика | 1 | Обобщ. |  | Уметь высказывать свое мнение. Работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий |  | Проблем.задания, тесты | Повтор.понятия |  |
|  | ***Тема 5. Социальная сфера*** | ***16*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 293031 | Социальная структура общества | 3 | ИНМКомб. Обобщ. | Социальная структура как скелет общества. Взаимосвязи статуса и роли. Определение и значение социальных групп. Критерии расслоения. Класс как основа стратификации общества. Влияние классового положения на образ и уровень жизни. | Знать, что такое статус и роль, социальная группа.Уметь анализировать соц. положение человека. Уметь на конкретных примерах объяснять поступки людей в соответствии с их соц. ролью. | Социальная структураСтатусКлассы Имидж | Составление схемы «Социальная структура», словарь по теме, тестирование | \*14 Вопросы1-3 |  |
| 323334 | Социальные взаимодействия | 3 | ИНМКомб. Обобщ. | Социальные отношения и взаимодействия. Социальные конфликты. Неравенство: богатство, бедность, средний класс. Социальные аспекты труда. | Уметь определять последствия социальных конфликтов. Уметь анализировать влияние неравенства на деятельность, образ жизни человека. Иметь свою позицию в отношении поляризации общества. | Социальные отношения Социальные конфликты. Неравенство аспекты труда. | Проблем.задания, тесты | \*15, вопр.2,3, Повтор.понятия |  |
| 353637 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 3 | ИНМКомб. Обобщ. | Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.Преступность. Социальный контроль | Знать, что такое социальные нормы и социальный контроль. Уметь приводить примеры, характеризующие социальные нормы. Определять причины отклоняющегося поведения. | Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.Преступность. Социальный контроль | Составление таблицы «Виды социальных норм» | \*16 Вопросы1-3 |  |
| 3839 | Нации и межнациональные отношения | 2 | ИНМКомб.  | Межнациональные отношения. Мирное и военное взаимодействие между народами. Этнические конфликты. | Знать, что собой представляют межнациональные отношения. Уметь приводить примеры этнических конфликтов и пути их разрешения | Межнациональные отношенияЭкстремизм | Эссе «Причины этнических конфликтов», тесты | \*17 Вопросы1-4 |  |
| 4041 | Семья и быт | 2 | ИНМКомб.  | Семья как институт общества и малая социальная группа. Жизненные циклы семьи. Нуклеарная семья. Причины, повод, мотивы развода; их последствия. | Знать, что такое семья. Уметь описывать жизненные циклы семьи. Уметь анализировать причины, повод, мотивы развода; их последствия. | Семья и быт Нуклеарная семья Жизненные циклы семьи | Составление схемы «Функции семьи»тренинг | \*18 Вопросы |  |
| 42 | Социальное развитие и молодежь | 1 | Комб. | Социальные процессы в современной России. Молодежь как малая социальная группа. Социальные роли в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. | Знать актуальные проблемы молодежи. Знать, как изменяются социальные роли в юношеском возрасте. Уметь характеризовать основные особенности данного возраста и культуры. | Молодежь субкультура.  | Задания по группам | \*19, Повтор.понятия |  |
| 4344 |  Социальная сфера | 2 | Обобщ. |  | Знать основные положения главы. Уметь анализировать, делать выводы. Отвечать на вопросы, выполнять практические задания |  | Тесты по вариантам |  |  |
|  | ***Тема 6. Политическая сфера*** | ***11*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4546 | Политика и власть | 2 | ИНМКомб.  | Формы проявления влияния. Становление власти. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. | Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь пояснять, что представляет собой власть. Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации борьбы за власть. | СилаВластьАвторитетПолитические институты | Составление схемы: «Политические институты | \*20 Вопросы |  |
| 4748 | Политическая система | 2 | ИНМКомб.  | Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Признаки государства. Суверенитет. Функции государства. Парламентаризм. Структура парламента. | Знать, что такое политическая система, определять роль государства в политической системе. Знать и уметь анализировать основные признаки и функции государства. Знать, что такое политические режимы, их виды | Политическая система. Политические режимы. Государство Парламентаризм | Составление схемы «Политическая система» словарь по теме | \*21 Вопросы |  |
| 4950 | Гражданское общество и правовое государство | 2 | ИНМОбобщ. | Значение и признаки гражданского общества. Избирательное право, его происхождение. Понятие о правовом государстве. Признаки правового государства. | Знать основные положения урока. Различать понятия гражданское общество и правовое государство, знать их признаки. Уметь анализировать взаимодействие государства и общества | Гражданское общество, правовое государство | Проблем.задания, Эссе: «Гражданином быть обязан» | \*22, вопр.2,3, Повтор.понятия |  |
| 5152 | Демократические выборы и политические партии | 2 | ИНМПрактикум | Избирательная система, виды избирательных систем. Многопартийность. Партийная система в современной России | Знать, что собой представляет избирательная система, ее виды. Иметь представление о партийной системе в современной России  | Многопартийность. Избирательная система Мажоритарная, пропорциональная системы | Составление таблицы «Политическая система» | \*23, собрать из СМИ материал о современных партиях |  |
| 5354 | Участие граждан в политической жизни | 2 | ИНМПрактикум | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Конкуренция политических партий. Референдум. | Знать, что собой представляет голосование, референдум, их основные механизмы. Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации участия граждан в политической жизни | голосование, референдум,электорат | Проблем.задания, анализ материалов СМИ | \* 24, повторить \*20-23 |  |
| 55 | Политическая сфера | 1 | Обобщ. |  | Знать основные положения главы. Уметь анализировать, делать выводы. Отвечать на вопросы, выполнять практические задания |  | Тесты по вариантам |  |  |
|  | **Раздел 3. Право** | **13** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Тема 7. Право как особая система норм*** | ***11*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5657 | Право в системе социальных норм | 2 | ИНМКомб.  | Социальные нормы. Сущность и функции права. Представление об юридической ответственности. Права и обязанности. Правовая культура. Правовые нормы. Основные отрасли права. Нормативно-правовые акты | Знать, чем отличаются подходы к определению права. Уметь объяснит роль права в регулировании социальных отношений. Уметь объяснять взаимосвязь права и закона, разъяснять сущность и функции права. | Правозакон Правовые нормы. отрасли права. Нормативно-правовые акты | Составление схемы «Структура права», | \*25, вопр.2,3, Повтор.понятия |  |
| 58 | Источники права | 1 | Комб.  | Что такое источники права. Основные источники права. Нормативно-правовые акты; их виды | Уметь пояснять систему права, определить, нормы каких отраслей регулируется конкретная жизненная ситуация | Источники права | Составление схемы «Источники права» | \*26 Вопросы |  |
| 596061 | Правоотношения и правонарушения | 3 | ИНМКомб.  | Что такое правоотношения. Что такое правонарушения. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. | Уметь разъяснить сущность основных понятий урока. Иметь представление о способах судебной защиты прав человека. | Правоотношения правонарушения | Тренинг тесты | \*27, вопросы 2-3 |  |
| 6263 | Современное российское законодательство | 2 | ИНМОбобщ. | Конституционное правоАдминистративное правоГражданское правоСемейное правоУголовное правоЭкологическое право | Знать основные положения основных отраслей права. Уметь определять сходства и различия проступка и преступления | Отрасли права. ПреступлениеПравонарушение | Анализ правовых документов,Проблем.задания, | \*28, вопросы 2-3 |  |
| 64 | Предпосылки правомерного поведения | 1 | ИНМ | Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. | Знать, что такое правосознание, каким образом правосознание взаимодействует с правом. Уметь характеризовать предпосылки правомерного поведения. | Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. | Эссе «Правомерное поведение» | \* 29, повторить \*25-28 |  |
| 6566 | Общество в развитии | 2 | Комб.  | Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблемы общественного прогресса, критерии и формы общественного прогресса | Знать, каковы проявления глобализации в сферах.Уметь определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития. | Общественный прогрессГлобализация  | Проблем.задания,  | \*30 |  |
| 6768 | Человек и общество | 2 | Итоговоеповторение |  | Знать основные положения главы. Уметь анализировать, делать выводы. Отвечать на вопросы, выполнять практические задания |  | Тесты по вариантам |  |  |