ГКОО

«Кумылженский казачий кадетский корпус Волгоградской области

 **Рабочая программа**

**по истории**

**11 класс**

учитель **Коньшина Л.П.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу истории России 20 – начала 21 века составлена на базе **Федеральной примерной программы по истории России**. – Москва. 2004 год. И **авторской программы А.А.Левандовского, Ю.А.Щетинова, В.С.Морозова «История России 20 – начала 21** **века»-** Москва, Просвещение, 2015 г.

**Используемый учебник**: А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов. История России 20 – начала 21 века, учебник для 11 класса , Москва, Просвещение, 2015 г.

Программа рассчитана **на 40 часов**.

Программа предоставляет всем учащимся возможность получить необходимый российскому гражданину минимум исторический минимум исторических знаний к концу 11 класса. **Общая цель** исторического образования – приобщение школьников к национальным и мировым культурным традициям и развитие ценностно – ориентированной личности учащегося, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания. Делается акцент на проблемном подходе к изучению тем, используются знания, полученные в среднем звене школы.

**Первостепенное значение** придаётся человеку и его духовному развитию в историческом процессе. В центр внимания учащихся ставится состояние человека и общества, их материальные и культурные потребности, интересы личности и сословий, социальных групп и государства.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;

- формирование исторического мышления.

Основные **формы проверки знаний учащихся**:

Тестирование, практикум, письменные задания в виде эссе и исследовательских работ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема урока | Колич.часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровнюподготовки | Основные понятия | Вид контроля | Дом.задание | Срокипровед. |
|  | **Раздел 1 Россия на пороге 20 века** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Социально- экономическое развитие России | 1 | лекция | Отечественная экономика. Завершение промышленного переворота. Особенности российского капитализма | Овладение знаниями фактического материала; уметь анализировать принципы и особенности развития российского капитализма | Модернизация, монополия, картель, синдикат | Вопросы к параграфу | \* 1 составление плана |  |
| 2 | Внутренняя политика самодержавия | 1 | Практи-кум | Идейные течения, политические партии, общественные движения | Уметь рассказать об основных направлениях общественного движения, различать их и анализировать | Зубатовщина, эсеры, эсдеки, либералы | Составление таблицы | \* 2,3, задания стр. 28 |  |
| 3 | Внешняя политика самодержавия | 1 | Комби-ниров. | Россия в системе военно- политических союзов.Противоречие на Дальнем Востоке | Развивать способности сравнивать и сопоставлять основные цели и мероприятия внешней политики | Тройственный Союз. Антанта , геополи-тика | Анализ карты | \* 2 |  |
| 4,5 | Первая русская революция | 2 | Практи-кум | Предпосылки, причины, ход , события революции. Всероссийская октябрьская политическая стачка, Манифест 17 октября, Гос. Дума | Уметь систематизировать исторический материал;Уметь рассказать о событиях революции,давать оценку | Парламент, стачка, забастовка, Манифест, Государ.Дума | Вопросы к параграфу | \* 4-5. вопросы стр.42 |  |
| 6 | Третьеиюньская монархия | 1 | лекция | Переворот 3 июня, реформы П.А.Столыпина | Выявить причинно- следст.связи в изучении событий 1906-1907 гг. | Аграрные реформы, отрезки, хутор | Проблемное задание | \* 6, 7 |  |
|  | **Раздел 2 Россия в 1 Мировой войне** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 1 Мировая война | 1 | Практи-кум | Причины, характер, ход войны. Отношение к войне российского общества, влияние войны на положение в стране | Уметь выделить основные этапы и итоги войны. | Мировая война, пацифизм | Составление таблицы | \*8, таблица |  |
| 8 | Культура России в начале 20 века | 1 | Лаборат.работа | Развитие системы образования, научные достижения, новаторские тенденции в развитии худ. культуры | Уметь охарактеризовать основные достижения науки, литературы, других видов культуры. Знать персоналии | « Серебряный век», декаданс, символизм, футуризм | Составление таблицы | \*9, подготовить сообщения |  |
|  | **Раздел 3 Великая российская революция. Советская эпоха.** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Революция 1917 года | 1 | Комби-ниров. | Начало революции 1917 года, падение самодержавия.,  | Знать причины, ход, результаты, особенности революции 1917 года. |  | Составление таблицы | \*10, таблица |  |
| 10 | Период двоевластия | 1 | лекция | Временное правительство и Советы. Кризис власти | Характеризовать двоевластие, анализировать и сравнивать политику Временного правительства и Советов | Двоевластие, Временное правительство | Эссе  | \*11 |  |
| 11 | Утверждение Советской власти | 1 | Практи-кум | Приход к власти большевиков, утверждение Советской власти, первые декреты Советской власти | Знать структуру Советского правительства, содержание первых декретов | декреты | Составление схемы | \*12. схема |  |
| 12 | Начало Гражданской войны | 1 | лекция | Причины, этапы, участники гражданской войны, цели и идеологические противоборства сторон | Уметь работать с картой, документами, знать персоналии | гражданская война. интервенция | Анализ карты | \*14 |  |
| 13 | Гражданская война: белые | 1 | Комби-ниров. | Идеология белого движения | Уметь работать с картой, документами, знать персоналии |  | Анализ карты, документы | \*14, составление таблицы |  |
| 14 | Гражданская война: красные | 1 | Комби-ниров. | Политика «военного коммунизма», итоги войны | Уметь работать с картой, документами, знать персоналии | «Военный коммунизм», продразверстка | Анализ карты | \*15 |  |
|  | **Раздел 4 Развитие Советского Общества в 20-30е годы** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Образование СССР | 1 | лекция | Экономическое положение страны после гражданской войны. Переход к НЭПу, партийные дискуссии о создании союзного государства | Уметь проводить сравнительный анализ ситуации в стране. Уметь соотносить различные проекты создания СССР; знать мероприятия НЭП | НЭП, СССР, федерация, автономия | тестирование | \*16, \*18 |  |
| 16 | Индустриализация | 1 | Комби-ниров. | Индустриализация. Её источники, ход и результаты. 1 пятилетки | Знать причины, основные мероприятия и результаты индустриализации. Называть стройки первых пятилеток. Формировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам | Индустриализация. Модернизация. пятилетки | Анализ карты, документы | \*20 |  |
| 17 | Коллективизация  | 1 | Комби-ниров. | Коллективизация , её Социальные и экономические последствия, противоречия социалистической модернизации | Знать ход и результаты коллективизации. Формировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам | Колхоз, раскулачивание, Коллективизация | Составление таблицы, беседа | \*20. подготовить сообщения |  |
| 18 | Общественно- политическая жизнь страны | 1 | лекция | Формирование однопартийной системы. Номенклатура и общество. Культ личности. Политические приоритеты большевиков | Знать этапы формирования однопартийной системы. Уметь характеризовать черты культа личности |  Культ личности, репрессии, тоталитаризм, ГУЛАГ | Составление схемы, беседа | \*17 |  |
| 19 | Идеологические основы советского общества. Культура 20-30х гг | 1 | Комби-ниров. | Утверждение метода соцреализма. Задачи и итоги «культурной революции». Наука в СССР в 20-30е гг. | Знать факты, понятия, теории культурного развития СССР в 20-30е гг | соцреализм | Составление таблицы, беседа | \*21,Дополнить таблицу |  |
| 20 | Советская внешняя политика | 1 | лекция | Внешнеполитическая стратегия СССР в 30е гг. Официальная дипломатия. Первые очаги напряженности. Советско-германские отношения | Способствовать проявлению чувства сопереживания, сочувствия, отрицание насилия | Система коллективной безопасности, секретные протоколы, фашизм | Беседа | \*19,23. вопросы |  |
|  | **Раздел 5. СССР в годы войны (1941-1945 гг)** | **7** |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Начало Великой Отечественной войны | 1 | лекция | Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война. Основные этапы. Военные действия | Знать периодизацию Великой Отечественной войны. Уметь определять по карте места военных событий. | Блицкриг. План «Барбароссы» | Анализ карты, документы | \*24 |  |
| 22 | Боевые действия на фронтах | 1 | Практи-кум | Смоленская битва, блокада Ленинграда, битва за Москву | Уметь определять по карте и характеризовать места военных событий 1941-1942; знать советских военачальников | Оккупация, стратегическая оборона | Анализ карты, документы | \*25, составление таблицы |  |
| 23 | Коренной перелом в ходе войны | 1 | Практи-кум | Разгром немецких войск под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге. Освобождение территории СССР | Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Уметь анализировать карту.  | Коренной перелом | Эссе | \*25 |  |
| 24 | Завершающий этап войны | 1 | Практи-кум | Военные операции в Европе. Война с Японией | Уметь обобщать и делать выводы по фактическому материалу | Капитуляция; 2 фронт | Тестирование  | \*26 |  |
| 25 | Тыл в годы войны | 1 | Лекция  | Мобилизация страны на войну. Идеология и культура в годы войны. Партизанское движение. | Уметь анализировать карту. Уметь приводить примеры героизма советских людей | Эвакуация, партизаны | Тестирование  | \*27. сообщения |  |
| 26 | СССР и союзники | 1 | Лекция  | СССР и антигитлеровская коалиция. Конференции союзников в Тегеране, Ялте, Потсдаме | Уметь составлять хронологическую таблицу. Знать основные вопросы и решения конференций.  | Антигитлеровская коалиция. | Составление опорного конспекта | \*28, повтор.\*\*24-27 |  |
| 27 | Итоги войны | 1 | Комби-ниров. | Цена победы. Роль СССР во 2 Мировой войне и послевоенном устройстве мира | Уметь охарактеризовать значение победы советского народа |  | Эссе | Подготовить рефераты |  |
|  | **Раздел 6. СССР в первое послевоенное десятилетие** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Восстановление хозяйства | 1 | Лекция  | Социальные и экономические последствия войны. Мобилизация методов восстановления хозяйства страны | Анализировать методы восстановления хозяйства страны. Знать задачи и результаты экономической политики | Конверсия | Анализ документов | \*30 |  |
| 29 | Власть и общество после войны | 1 | Лекция, работа в группах | Идеологические компании конца 40х годов. Развитие культа личности. Новая волна репрессий | Отработка умений работы индивидуально и в группе по заданию учителя |  | Анализ документов. Вопросы к параграфу | \*31 |  |
| 30 | Внешняя политика | 1 | Комби-ниров. | Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой системы социализма. « холодная война» | Знать противоречия социалистического и капиталистического лагеря. Уметь определять признаки « холодной войны » | « Холодная война». Социалистический лагерь. Биполярный мир. | Фронтальный опрос | \* 29,34 |  |
| 31 | Попытка реформирования советской системы | 1 | Практи-кум | Борьба за власть после смерти Сталина. 20 съезд партии. Экономические реформы 50-60х гг. Реорганизация управления. | Уметь анализировать варианты послесталинского развития, результаты борьбы за власть. | Десталинизация, диссидент. | Вопросы к параграфу | \*32-33СоставлениеСхемы |  |
| 32 | Духовная жизнь в послевоенные годы | 1 | Лекция  | Ужесточение партийного контроля над культурой. «Оттепель» и её последствия. | Уметь проводить сравнительный анализ политики Н.С.Хрущева | «Оттепель». Волюнтаризм | Составление опорного конспекта | \*32, сообщения |  |
|  | **Раздел 7. СССР в середине 60х- середине 80х гг.** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Нарастание кризисных явлений в обществе | 1 | Лекция  | Экономические реформы 60х гг. Замедление темпов НТП. «Застой» как проявление кризиса. Конституция 1977 г. | Уметь раскрывать особенности происходящих процессов | « Доктрина Брежнева», правозащитники | Тестирование  | \*35 |  |
| 34 | Общественная жизнь в 60-80е гг | 1 | Групо-вое занятие | Основные направления общественного движения | Уметь раскрывать, сравнивать цели и пути различных общественных движений. | Диссиденты  | Составление таблицы, беседа | \*36, вопросы стр.283 |  |
| 35 | Внешняя политика | 1 | Практи-кум | СССР в глобальных и региональных конфликтах 60-80х гг. Достижение военно-стратегического паритета . | Знать и понимать основные принципы внешней политики. Уметь грамотно излагать свои мысли. | Региональные конфликты | эссе | \*34 |  |
|  | **Раздел 8 Советское общество в 1985-1991**  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Начало перестройки. «Шоковая терапия» | 1 | Лекция  | Попытка модернизации советской экономики и политической жизни. Цели и результаты перестройки. | Уметь показать противоречивость перестроечных процессов. Знать основные цели и результаты «шоковой терапии» | «Шоковая терапия», перестройка. Рыночная экономика | Тестирование  | \*37, вопросы стр.293 |  |
| 37 | Становление президентской республики | 1 | Комби-ниров. | Политика гласности. Развитие плюрализма. Формирование многопартийности. Августовские события 1991 г. | Знать основные этапы становления многопартийности. Уметь анализировать деятельность ГКЧП | Президентская республика, плюрализм, ГКЧП | Эссе  | \*38,39 |  |
|  | **Раздел 9. Россия сегодня** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| 38-39 | Социально-политическая ситуация в конце 20-начале 21 века | 2 | Комби-ниров. | Становление новой российской государственности. Принятие Конституции 1993 года. Президентские выборы 2000, 2004, 2008 гг | Знать основные изменения в российском обществе. Уметь анализировать и формулировать свою точку зрения. Уметь работать с печатными источниками. |  | Эссе | \*40-41, 42 |  |
| 40 | Россия в современном мире | 1 | Лекция  | Участие России в формировании современной международной системе. Россия в составе СНГ и мировых интеграционных процессах | Уметь охарактеризовать современное положение России, анализировать и формулировать свою точку зрения. | СНГ, ближнее зарубежье. | Составление тезисов | \* 43-44 |  |

**Пояснительная записка**

***(всеобщая история 11 класс)***

Рабочая программа по курсу всеобщей истории составлена на базе **Федеральной примерной программы среднего полного (общего) образования по истории (базовый уровень**).- Москва, 2004 г.

**Используемый учебник**: А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев Всеобщая история. Новейшая история 11 класс.- Москва, «Просвещение» 2010 г.

Программа рассчитана **на 28 часов**.

Программа предоставляет всем учащимся возможность получить необходимый минимум исторических знаний по курсу всеобщей истории зарубежных стран.

Программа охватывает период **с начала 20 века до сегодняшних дней** по всем регионам планеты.

Основная **цель курса**:

Сформировать у учащихся целостную историческую карту мира в новейшее время, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.

Курс предоставляет возможность выполнять **следующие задачи** методического и дидактического характера:

- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории 20 века;

- развивать у старшеклассников навыки исторического и историографического исследования при знакомстве с документами, а также справочным и картографическим материалом.

Основные **формы проверки знаний учащихся**:

Тестирование, практикум, письменные задания в виде эссе и исследовательских работ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Раздел, тема урока* | *Колич.**часов* | *Тип* *урока* | *Элементы содержания* | *Требования к уровню**подготовки* | *Основные понятия* | *Вид контроля* | *Дом.**задание* | *Сроки**провед.* |
|  | **Раздел 1. Страны Европы и Северной Америки к началу 20 века** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Новые явления в развитии капитализма | 1 | Вводная лекция | «Новый империализм», 2я промышленная революция, идеологические течения | Знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса, уметь работать с текстом | «новый империализм»,Пангерманизм, политика «большой дубинки» | Составление тезисов | \*1 |  |
| 2 | Великобритания, США | 1 | Лабор.работа | Развитие Англии и США в начале 20 века | Знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса, уметь работать с текстом | политика «большой дубинки» | Составление опорного конспекта | \*2,5 |  |
| 3 | Германия, Франция, Австро-Венгрия | 1 | Лабор.работа | Развитие Германии, Франции, Австро-Венгрии в начале 20 века | Знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса, уметь работать с текстом | Пангерманизм | Составление опорного конспекта | \*3,4,6 |  |
|  | **Раздел 2. Азия и Латинская Америка в начале 20 века** | **3** | Вводная лекция |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  Пробуждение Азии |  |  | Особенности восточных традиционных обществ. Общая характеристика стран. Национально-освободительное движение и революции | Уметь представлять результаты изучения исторического материала | Традиционное общество, модернизация | Составление опорного конспекта | \*7, подготовка к семинару |  |
| 5 | Япония и Китай | 1 | семинар | Особенности восточных традиционных обществ. Общая характеристика стран.  | Уметь представлять результаты изучения исторического материала | Традиционное общество, модернизация | Ответы на вопросы к параграфу | \* 8, 9 |  |
| 6 | Латинская Америка в начале 20 века | 1 | лекция | Исторические особенности региона. Национально-освободительное движение и революции | Уметь анализировать карту и текст | политика «большой дубинки» | Ответы на вопросы к параграфу | \*10 |  |
|  | **Раздел 3. 1 Мировая война** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Международные отношения в начале 20 века | 1 | Вводная лекция | Войны за передел мира. Мировые войны в истории человечества и их последствия | Уметь анализировать международную ситуацию | Антанта, Тройственный союз, Мировая война |  | \*11 |  |
| 8 | 1 Мировая война | 1 | Практи-кум | Причины, ход войны на Западном фронте, результаты | Уметь анализировать карту и текст | Антанта, Тройственный союз, Мировая война | Составление таблицы | \*12 |  |
|  | **Раздел 4. Послевоенное развитие Европы и Америки** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Версальско-Вашингтонская система | 1 | Вводная лекция | Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция | Уметь анализировать исторические документы | Версальско-Вашингтонская система | Составление таблицы | \*13-14 |  |
| 10 | Страны Европы и США в 20е годы | 1 | Лабор.работа | Особенности послевоенного положения стран и политического и экономического развития | Уметь анализировать исторические документы | Фашизм | Ответы на вопросы | \*15 |  |
| 11 | Мировой экономический кризис | 1 | Обзорнаялекция | Особенности мирового экономического кризиса. Классификация политических режимов | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями | Мировой экономический кризис, новый курс, тоталитаризм | Ответы на вопросы | \*16-17. вопросы |  |
| 12 | Альтернативы общественно-политического развития | 1 | Лабор.работа | Новый курс Рузвельта, Франция и Народный Фронт | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями | Мировой экономический кризис, новый курс, тоталитаризм | Ответы на вопросы | \*18-19 |  |
|  | **Раздел 5. Азия и Латинская Америка** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Особенности развития стран Азии и Америки | 1 | Вводная лекция |  Национально-освободительное движение и региональные особенности социально-экономического развития | Уметь сопоставлять и сравнивать материал |  | Ответы на вопросы | \*20 |  |
| 14 | Китай и Индия | 1 | Лабор.работа | Экономический кризис и политическая неустойчивость региона |  |  | Тестирование  | \*21-22 |  |
| 15 | Латинская Америка | 1 | Изучениенового матер. | Экономический кризис и политическая неустойчивость региона |  |  | Тестирование  | \*23, вопросы |  |
| 16 | Международные отношения между Мировыми войнами | 1 | лекция | Проблемы германских репараций. СССР и Лига Наций | Уметь сравнивать и анализировать цели и средства внешней политики разных стран | Лига Наций | Составление таблицы | \*24-25 |  |
| 17 | Искусство и литература в начале 20 века | 1 | Практи-кум | Особенности развития литературы и искусства в начале 20 века | Знать особенности развития. Уметь анализировать основные направления. |  | Составление таблицы | \*26-27 |  |
|  | **Раздел 6. 2 Мировая война** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Начало 2 Мировой войны | 1 | Лабор.работа | Экономические, политические, социальные, психологические, демографические причины и последствия войны | Знать причины и основные этапы войны |  | Ответы на вопросы | \*28, вопросы |  |
| 19 | Военные действия на Западном фронте | 1 | Практи-кум | Основные события на Западном фронте | Знать основные события на Западном фронте и уметь их анализировать. Уметь работать с картой | 2й фронт | Составление таблицы | \*29-30. сообщения |  |
| 20 | Окончание 2 Мировой войны | 1 | Лабор.работа | Основные события 1944-1945 годов. Участие Японии в войне. | Знать основные события на Западном фронте и уметь их анализировать. Уметь работать с картой |  | Тестирование  | \*31 |  |
| 21 | Послевоенное урегулирование | 1 | Комби-нирован. | Послевоенное трудности и их урегулирование. Создание ООН | Уметь характеризовать последствия послевоенного урегулирования | ООН | Ответы на вопросы | \*32 |  |
|  | **Раздел 7. Мир во 2 половине 20 века** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Завершение эпохи индустриального общества | 1 | семинар | Завершение эпохи индустриального общества | Уметь работать с различными источниками информации | Информационное общество | Составление тезисов | \*33 |  |
| 23 | Становление информационного общества | 1 | лекция | Признаки и основные черты информационного общества | Уметь работать с различными источниками информации | Информационное общество | Составление тезисов | \*34 |  |
| 24 | Социально-политическая жизнь Европы и США | 1 | Практи-кум | Складывание и развитие мировой системы социализма. Эволюция коммунистических режимов. | Знать причины складывания и крушения мировой системы социализма и последствия этих процессов | Мировая система социализма. | Анализ карты | \*35-37, сообщения |  |
| 25 | Крушение колониальной системы | 1 | Комби-нирован. | Причины и последствия крушения колониальной системы | Знать причины крушения колониальной системы и последствия этих процессов | Колониальная система | Анализ карты | \*43 |  |
| 26 | Азия, Африка и Латинская Америка во 2 половине 20 века | 1 | Практи-кум | Национально-освободительное движение. Деколонизация и выбор пути развития. | Уметь анализировать происходящие события | Деколонизация | Тестирование  | \*44-47 |  |
| 27 | Международные отношения после 2 Мировой войны | 1 | лекция |  | Уметь записывать лекцию |  | Составление тезисов | \*51-52 |  |
| 28 | Культура 2 половины 20 века | 1 | Комби-нирован. | 2я волна НТР. .Направления и жанры искусства. Массовая культура  | Уметь работать с текстом и дополнительной литературой | Массовая и элитарная культура | Составление таблицы |  |  |