ГКОО

Кумылженский казачий кадетский корпус Волгоградской области

**Рабочая программа**

**по истории России**

для **10** класса

учитель **Коньшина Л.П.**

**Пояснительная записка**

***(история России 10 класс)***

Рабочая программа по курсу истории России с древнейших времен до конца 19 века составлена на базе **Федеральной примерной программы по истории России (базовый уровень)**. – Москва. 2004 год и **авторской программы Н.С.Борисова и А.А.Левандовского.**

**Используемые учебники**:

**Н.С.Борисов** «История России с древнейших времен до конца 17 века», учебник для 10 класса. Москва, «Просвещение», 2014 год.

**А.А.Левандовский** «История России 18-19 века», учебник для 10 класса . Москва, Просвещение, 2014 г.

Программа рассчитана **на 44 часа**.

Программа предоставляет всем учащимся возможность получить необходимый российскому гражданину минимум исторический минимум исторических знаний к концу 10 класса. **Общая цель** исторического образования – приобщение школьников к национальным и мировым культурным традициям и развитие ценностно – ориентированной личности учащегося, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания. Делается акцент на проблемном подходе к изучению тем, используются знания, полученные в среднем звене школы.

**Первостепенное значение** придаётся человеку и его духовному развитию в историческом процессе. В центр внимания учащихся ставится состояние человека и общества, их материальные и культурные потребности, интересы личности и сословий, социальных групп и государства.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;

- формирование исторического мышления.

Основные **формы проверки знаний учащихся**:

Тестирование, практикум, письменные задания в виде эссе и исследовательских работ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема урока | Колич.  часов | Тип  урока | Элементы содержания | Требования к уровню  подготовки | Основные понятия | Вид контроля | Дом.  задание | Сроки  провед. |
| 1 | Место Росси в мировой истории | **1** | Вводный  Лекция | История России- часть всемирной истории. Особенности становления и развития российской цивилизации. Источники по истории Отечества | Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории. Знать и понимать взаимосвязь и особенности истории России в мире |  | Беседа  Анализ тезисов | Конспект |  |
|  | ***Раздел 1. Русское государство с 9 по17 века*** | ***17*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема1.Древнерусское государство с 9 по13 века** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Восточные славяне в 6-9 веках. Древнерусское государство. | 1 | Комбин. | Восточнославянские племена и союзы и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Складывание государственности | Объяснять влияние природно-географической среды на хозяйство и образ жизни.  Знать причины и факторы возникновения русской государственности. Иметь собственную позицию по поводу разных теорий образования. Древнерусского государства | Язычество  летописи | Анализ документов  Работа с картой | \*1,  вопросы |  |
| 3  4 | Киевская Русь | 2 | Комбин. | Дань и подданство Князья и дружины. Торговый путь из варяг в греки. Вечевые порядки. Категории населения. Развитие норм права на Руси. | Выделять особенности правления первых русских князей. Определять основные направления внешней и внутренней политики | Категории населения  «Русская правда» | Составление таблицы «Первые русские князья»  Решение  историч. задач | \*2-3,  таблица |  |
| 5 | Русские земли в 12- начале 13 века | 1 | Практ. | Усобицы. Любечский съезд князей. Распад Древнерусского государства. Наиболее крупные земли. | Знать, в чем причины распада Древнерусского государства. Уметь характеризовать экономическую и политическую жизнь в самостоятельных княжествах. | Усобицы | Анализ документов  Работа с картой | \*5-6,  вопросы |  |
| 6 | Культура Руси 9 - начала 13 века | 1 | Семинар | Культурное развитие русских земель и княжеств. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Особенности культуры Руси. | Знать сущность и культурные особенности. Уметь на конкретных примерах показать достижения культуры и проанализировать их. | Летописи  Фрески | Анализ документов  иллюстраций | \*4,7,  индивид.  задание |  |
| 7 | Монгольское нашествие. Русь под властью Орды. | 1 | Комбин. | Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель и княжеств в состав Золотой Орды. Экспансия с Запада. | Уметь анализировать исторические факты, представлять и аргументировать свою точку зрения. Понимать причины происходящих событий. | Иго  Орда | Составление хронологич. таблицы | \*8,  таблица |  |
|  | **Тема 2. Образование единого русского государства в 14-16 веках** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  9 | Усиление Московского княжества в 14-1 половине 15 вв. | 2 | Комбин. | Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. | Понимать тенденции и динамику развития государства в период 14-15 вв. Знать о борьбе среди князей. Уметь характеризовать их деятельность. Освещать причины и последствия Куликовской битвы. |  | Анализ документов  Работа с картой | \*9-10,  вопросы |  |
| 10 | Завершающий этап единого русского государства (вторая половина 15-нач.16 вв.) | 1 | Лекция | Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. | Понимать взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Уметь анализировать исторические факты, представлять и аргументировать свою точку зрения. | Централиз-ое  государство | Вопросы и задания | \*11,  индивид.  задание |  |
| 11 | Культура Руси 14-16 века | 1 | Семинар | Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Расцвет Древнерусской иконописи. Развитие книжного дела. | Знать сущность и культурные особенности. Уметь на конкретных примерах показать достижения культуры и проанализировать их. | Иконопись  книгопечатание | Сообщения  тесты | \*12-13,  повторение |  |
| 12 | Образование единого русского государства | 1 | Обобщ. |  | Знать основные понятия темы |  | Решение познавательн. задач | Словарь |  |
|  | **Тема 3. Россия в 16-17 веках** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| 13  14 | Смутное время | 2 | Лекция Комбин. | Смута. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Польши и Швеции. | Понимать тенденции и динамику развития государства в период 16-17 вв. Знать о борьбе среди бояр. Уметь характеризовать деятельность Бориса Годунова, сущность правления В.Шуйского. Давать оценку действиям Лжедмитриев.. | Смута | Составление таблицы «Хронология Смуты»  Решение  историч. задач | \*17-18,  таблица |  |
| 15 | Внутренняя политика первых Романовых | 1 | ИНМ | Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 года и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Социальные движения. | Уметь характеризовать внутреннюю политику первых Романовых. Понимать причины реформ государственного управления и формирования сословий. Знать сущность крепостного права и причины оформления его в России. | Земский Собор крепостное право | Тесты Составление таблицы «Социальные выступления» | \*19,  таблица |  |
| 16 | Внешняя политика в 17 веке | 1 | ИНМ | Расширение территории государства в 17 веке. Вхождение Левобережной Украины. Войны с Османской империей, Речью Посполитой во 2 половине 17 века. | Знать основные направления внешней политики России в 17 веке. Уметь оценивать значение вхождения Левобережной Украины в состав России. |  | Работа с картой | \*20  вопросы |  |
| 17 | Культура России в 17 веке | 1 | Семинар | Особенности русской традиционной культуры. Усиление светских элементов в культуре. Расширение культурных связей. Новое в культуре. | Знать сущность и культурные особенности. Уметь на конкретных примерах показать достижения культуры и проанализировать их. | Иконопись  Книгопечатание  Немецкая слобода | Сообщения  тесты | \*21,  повторение |  |
| 18 | Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии | 1 | Обобщ. |  | Знать основные понятия темы |  | Решение познавательн. задач | Словарь |  |
|  | ***Раздел 2. История России 18-19 века*** | ***26*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 4. Россия в эпоху Петра Великого** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Начало правления Петра 1. Первые преобразования. | 1 | Практ-м | Петровские преобразования. Создание промышленности. Новая система государственного управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. | Понимать тенденции и динамику развития государства в период 17-18 вв. Уметь характеризовать деятельность Петра 1. | Великое  Посольство | Составление схемы «органы управления»  Решение  историч. задач | \*1,2,  документы |  |
| 20 | Внешняя политика Петра 1. | 1 | Практ-м | Реформы в армии и флота. Северная война. Провозглашение империи | Уметь характеризовать международную обстановку, в которой оказалась Россия к началу 18 века. Понимать причины Северной войны, значение превращения России в европейскую державу. | Империя | Тесты  Анализ карты | \*3  Вопросы  Опереж. задания |  |
| 21 | Культурное развитие России в начале 18 века. | 1 | Комбин. | Особенности российского Просвещения. Влияние европейских идеологий. Российская Академия наук. | Знать основные достижения и направления духовной жизни, быта народа. Иметь собственную позицию и уметь высказывать свое мнение | Табель о рангах  Коллеги | Эссе | \*4  Эссе |  |
|  | **Тема 5. Россия в середине и второй половине 18 века.** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Эпоха дворцовых переворотов | 1 | ИНМ | Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. | Уметь характеризовать внутреннюю политику преемников Петра. Уметь сравнивать характер правления Петра и его преемников. | дворцовые перевороты | Составление таблицы «Хронология дворцовых переворотов» | \*5,  таблица |  |
| 23 | Просвещенный абсолютизм Екатерины 2 | 1 | Комбин. | Просвещенный абсолютизм Екатерины 2 | Знать особенности внутренней политики Екатерины 2. Объяснять смысл понятий: Просвещенный абсолютизм, «золотой век» русского дворянства. Уметь делать обобщения и вывод | Просвещенный абсолютизм, «золотой век» русского дворянства. | Тестирование | \*6  вопросы |  |
| 24 | Социальная политика Екатерины 2 | 1 | ИНМ | Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е. Пугачева | Понимать тенденции и динамику развития государства в период правления Екатерины 2. Понимать причины, повод, ход и результаты народного движения. Уметь критически анализировать источники исторической информации. | Масонство | Тесты  Анализ карты | \*7  вопросы |  |
| 25 | Внешняя политика России в 18 веке. Царствование Павла | 1 | Комбин. | Основные направления внешней политики Екатерины 2. Борьба за выход к Черному морю. Разделы Речи Посполитой. Изменение внешней политики в период правления Павла 1. | Знать основные направления внешней политики России в 18 веке. Уметь оценивать значение событий и преобразований. Уметь обобщать и структурировать материал. |  | Тесты  Анализ карты | \*8-9  Вопросы  Опереж. задания |  |
| 26 | Русская культура в 18 веке | 1 | Лабор.  работа | Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Московского университета. Создание системы народного образования. Эстетические принципы в архитектуре, скульптуре, живописи. Театр. | Знать основные достижения и направления духовной жизни, быта народа.  Уметь работать с различными источниками информации. | Барокко  Рококо  Классицизм | Составление таблицы.  Анализ иллюстраций | \*10  таблица |  |
| 27 | Россия в 18 веке | 1 | Обобщ. |  | Знать основные понятия темы |  | Решение познавательн. задач | Словарь |  |
|  | **Тема 6. Россия в первой половине 19в** | **8** |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Реформы Александра 1 | 1 | Практ-м | Попытки укрепления абсолютизма в первой половине 19 века. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства | Уметь характеризовать социально-экономическое и политическое положение России в начале 19 века. | Госсовет  Министерства | Решение познавательн. задач | \*11-12 |  |
| 29 | Борьба с Наполеоном | 1 | ИНМ | Россия в системе международных отношений. Отечественная война. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс | Понимать ключевые задачи внешней политики России в начале 19 века и способы их достижения. Знать причины, ход, результаты Отечественной войны. Определять цели и смысл заграничных походов русской армии. | Венский конгресс | Тесты  Анализ карты | \*13  вопросы |  |
| 30 | Период реакции | 1 | Практ-м | Влияние Отечественной войны на общественное сознание в России. Движение декабристов | Формулировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и цели своей работы | Декабристы | Беседа | \*14  вопросы |  |
| 31 | Внутренняя политика Николая 1. | 1 | ИНМ | Попытки укрепления абсолютизма в первой половине 19 века. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства | Уметь характеризовать деятельность и личность Николая .Уметь анализировать все аспекты внутренней политики |  | Беседа,  Работа с документами | \*15  вопросы |  |
| 32 | Внешняя политика Николая 1. | 1 | Комбин. | Основные направления внешней политики Николая 1. Причины, ход, результаты Кавказской войны | Знать основные направления внешней политики России в 19 веке. Уметь оценивать значение событий и преобразований. Уметь обобщать и структурировать материал. | Газават | Тесты  Анализ карты | \*16  вопросы |  |
| 33 | Общественная жизнь при Николае 1 | 1 | ИНМ | Оформление российской консервативной идеологии. Теория «Официальной народности». Русский утопический социализм. Славянофилы и западники | Формулировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и цели своей работы | Теория «Официальной народности». Славянофилы западники | Беседа,  Работа с документами | \*17  Таблица  Опереж. задания |  |
| 34 | Русская культура в первой половине 19 века. | 1 | Лабор.  работа | Формирование литературного языка. Общественная роль культуры. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. | Знать основные достижения и направления духовной жизни, быта народа. Иметь собственную позицию и уметь высказывать свое мнение |  | Эссе | \*18, эссе |  |
| 35 | Россия в первой половине 19 века | 1 | Обобщ. |  | Обобщить и систематизировать знания. |  | Зачет |  |  |
|  | **Тема 7. Россия во второй половине**  **19 века** | **8** |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Начало правления Александра 2. Крестьянская реформа | 1 | ИНМ | Причины и отмена крепостного права. | Знать причины отмены крепостного права. Оценивать характер мер правительства. Уметь анализировать основные положения реформы, определять ее характер и значение. | Крестьянская реформа | Беседа,  Работа с документами | \*19  таблица |  |
| 37 | Социально-экономическое развитие пореформенной России | 1 | Комбин. | Утверждение капиталистической модели экономического развития пореформенной России. Завершение промышленного переворота | Знать динамику развития пореформенной России. Уметь критически анализировать источники исторической информации. | промышленный переворот | Составление таблицы. | \*20  вопросы |  |
| 38 | Либеральные реформы 1860-70х годов | 1 | Практ-м | Причины проведения, ход, результаты судебной, земской, военной, городской реформ 1860-70х годов | Понимать связь между крестьянской реформой и либеральными реформами 1860-70х годов. Уметь анализировать основные положения реформы, определять ее характер и значение. | Земство | Составление таблицы.  Работа с документами | \*21  вопросы |  |
| 39 | Общественные движения в 50-60е гг 19 века | 1 | Лабор.  работа | Общественные движения в 50-60е гг 19 века. Идеология и практика народников. Зарождение рабочего движения | Уметь проводить сравнительный анализ основных идеологий и действий. Иметь собственную позицию и уметь высказывать свое мнение | Народники | Работа с документами | \*22  вопросы |  |
| 40 | Внутренняя политика и общественные движения в годы правления  Александра 3. | 1 | Лекция | Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земствах и судопроизводстве. Усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями. | Уметь анализировать основные положения и направления внутренней политики Александра 3. определять последствия контрреформ для исторического развития России. | Контрреформы | Составление таблицы. | \*23-24  вопросы |  |
| 41 | Внешняя политика России во второй половине  19 века | 1 | Комбин. | «Восточный вопрос» во внешней политике России. Европейское и азиатское направления внешней политике России в конце 19 века. | Знать основные направления внешней политики России в конце 19 века. Уметь оценивать значение событий и преобразований. Уметь обобщать и структурировать материал. | «Восточный вопрос» | Тесты  Анализ карты | \*25  Опереж. задания |  |
| 42 | Культура России во второй половине 19 века | 1 | Конфер. | Духовная жизнь российского общества во второй половине 19 века. Возрождение национальных традиций. Новаторские традиции в художественной культуре. Движение передвижников. Расцвет музыкального искусства. Научные достижения | Знать основные достижения и направления духовной жизни, быта народа. Иметь собственную позицию и уметь высказывать свое мнение. Уметь работать с различными источниками исторической информации. | Передвижники | Сообщения | \*26,  Подгот. к зачету |  |
| 43 | Россия во второй половине  19 века | 1 | Обобщ. |  | Обобщить и систематизировать знания. |  | Зачет | индивид.  задани |  |
| 44 | Урок обобщения | 1 | «Кругл.  стол» |  | Знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность и целостность исторического процесса. |  | Анализ выводов, рефлексия, тесты |  |  |

**Пояснительная записка**

***(всеобщая история 10 класс)***

Рабочая программа по курсу всеобщей истории составлена на базе **Федеральной примерной программы среднего полного (общего) образования по истории (базовый уровень**).- Москва, 2004 г.

**Используемый учебник**: В.И.Уколова, А.В.Ревякин «Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века». Учебник для 10 класса.- Москва, «Просвещение» 2014 г.

Программа рассчитана **на 24 часа** (для базового уровня)

Программа предоставляет всем учащимся возможность получить необходимый минимум исторических знаний по курсу всеобщей истории зарубежных стран.

Программа охватывает период с древнейших времен до конца 19 века по всем регионам планеты.

Основная **цель курса**:

Сформировать у учащихся целостную историческую карту мира в новейшее время, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.

Курс предоставляет возможность выполнять **следующие задачи** методического и дидактического характера:

- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте всеобщей истории;

- развивать у старшеклассников навыки исторического и историографического исследования при знакомстве с документами, а также справочным и картографическим материалом.

Основные **формы проверки знаний учащихся**:

Тестирование, практикум, письменные задания в виде эссе, решение проблемных задач, работа в группах, составление таблиц и схем.

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема урока | Колич.  часов | Тип  урока | Элементы содержания | Требования к уровню  подготовки | Основные понятия | Вид  контроля | Дом.  задание | | Сроки  провед. |
|  | **Тема 1. Древнейшая история человечества** | **1** |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1 | Древнейшие формы социальной жизни. Неолитическая революция. | 1 | Комбин. | Изменения в укладе жизни и социальных связях. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе. Матриархат и патриархат. Неолитическая революция. Историческая карта Древнего мира. | Уметь выявлять причины изменений в укладе жизни и социальных связях. Сравнивать различные формы властных отношений. Уметь анализировать причины, сущность и результаты неолитической революции. | Матриархат патриархат Неолитическая революция | Работа с  понятиями;  Решение  познавательн.  задач | \*1,  Вопр.2-5 |  | |
|  | **Тема 2. Цивилизации Древнего мира** | **6** |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2 | Древнейшие цивилизации | 1 | Практ-м | Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Архаичные цивилизации: географическое положение, материальная культура, социальная структура, повседневная жизнь | Уметь выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Понимать тенденции и динамику развития архаичных цивилизаций. | Цивилизация | Работа в группах с текстом и картой | \*2  Опереж.  задание | |  |
| 3 | Древний Восток. Индия и Китай. | 1 | ИНМ | Восточная деспотия. Ментальные особенности восточной цивилизации. Общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, нормах и мотивах поведения | Знать и сравнивать ментальные особенности восточной цивилизации. Уметь анализировать основные положения восточной цивилизации. | Буддизм  Конфуцианство | Решение  проблемных  задач | \*3,  Вопрос 1 | |  |
| 4 | Культура Древнего Востока | 1 | Лабор.  работа | Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности Буддизма, Конфуцианства, индуизма, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока | Уметь определять мировоззренческие особенности и причины их проявления | Буддизм, Конфуцианство, индуизм,  даосизм | Составление таблицы. | \*3  Вопросы  3-4 | |  |
| 5 | Древняя Греция | 1 | Комбин. | Античная цивилизация Средиземноморья. Специфика географического положения. Ментальные особенности греческой цивилизации. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. | Уметь определять специфику географического положения. Уметь характеризовать полисную политико-правовую организацию и социальную структуру Древней Греции. | Полис  Колонии | Решение  проблемных  задач  Работа с документами | \*4-5,  Вопрос  1-3 | |  |
| 6 | Древний Рим | 1 | Практ-м | Демократия и тирания. Римская республика и империя. Зарождение и распространение христианства. Ранняя христианская церковь. | Уметь сравнивать демократию и тиранию, характеризовать особенности. Знать причины появления и особенности христианства. | Демократия тирания  римское права | Составление схемы  тесты | \*6  Вопросы  1,5 | |  |
| 7 | Культура античного мира | 1 | Лабор.  работа | Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима. Мифологическая картина мира и формирование научного мышления | Уметь систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры античного мира. | Мифы | Работа в группах с текстом и документами | \* 7.  Вопросы  1,3 | |  |
|  | **Тема 3. Традиционное общество эпохи средневековья** | **6** |  |  |  |  |  |  | |  |
| 8 | Западноевропейскоесредневековье | 1 | Практ-м | «Великое переселение» народов и формирование христианской цивилизации. Синтез языческих культур и традиций христианской культуры. Историческая карта средневекового мира. | Уметь определять характерные черты христианской средневековой цивилизации. Уметь сравнивать их с цивилизациями Древнего мира. | «Великое переселение» народов | Работа с документами,  с картой | \*8,  Вопрос 1,  Опереж.  задание | |  |
| 9 | Развитие феодальной системы | 1 | Комбин. | Становление и развитие сословного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Характер международных отношений в средние века. | Уметь выявлять признаки и принципы феодальной системы. Уметь характеризовать сословно-корпоративный строй. | Феодализм  Сословия | Решение  проблемных  задач | \*8  С.102-111 | |  |
| 10 | Расцвет западноевропейского христианского мира | 1 | Лекция | Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Борьба императорской и папской власти, распространение еретичества. Столетняя война. | Уметь выявлять причины изменения и особенности западноевропейского христианского мира. Уметь сравнивать европейскую правовую традицию и римское право. Уметь выявлять специфику роли церкви в европейском средневековом обществе. | Еретичество | Беседа  Анализ тезисов | \*9,  Вопр. 1,3 | |  |
| 11 | Византийское средневековье | 1 | Лабор.  работа | Социокультурное политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в православных и католических традициях | Уметь определять роль и влияние Византии. Уметь различать социокультурное и политическое влияние, мировоззренческие особенности православия и католицизма. | православие католицизм | Работа в группах | \*10  Вопр.1,2,4 | |  |
| 12 | Исламский мир в средние века | 1 | Комбин. | Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. | Знать и сравнивать ментальные особенности исламской цивилизации. Уметь анализировать основные положения исламской цивилизации. | ислам | тесты | \*11  Вопр.1,3,4 | |  |
| 13 | Индия, Китай и Япония в средние века | 1 | Практ-м | Традиционное аграрное общество на Западе и Востоке: особенности Социальной структуры, культуры, экономической и политической жизни. Цивилизация Востока в средние века. | Уметь сопоставлять традиционные аграрные общества на Западе и Востоке. Уметь выявлять причины отличий. | Традиционное аграрное общество | Работа в группах Решение  познавательн.  задач | \*12-13  Вопр.1,3,4 | |  |
|  | **Тема 4. Новое время: эпоха модернизации** | **10** |  |  |  |  |  |  | |  |
| 14 | Возникновение мирового рынка | 1 | Лекция | Модернизация как процесс перехода от традиционного аграрного к индустриальному обществу. Понятие новое время. Великие географические открытия и начало европейской колонизации. | Знать принципы периодизации истории. Уметь выявлять причины и признаки модернизации. Уметь сопоставлять причины и результаты Великих географических открытий. | Модернизация | Работа с  понятиями; | \*15-16  Опереж.  задание | |  |
| 15 | Промышленная революция | 1 | Практ-м | Технический прогресс в новое время. Развитие капиталистических отношений. Циклический характер развития рыночной экономики. | Уметь определять значение технического прогресса, причины и последствия циклического характера развития рыночной экономики. |  | Составление таблицы. | \*17  Вопр.1,2,4 | |  |
| 16 | Индустриальное общество. | 1 | Практ-м | Классовая социальная структура общества в 19 веке. Буржуа и пролетарии. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Изменение характера демографических процессов. | Уметь называть причины и результат эволюции социальных групп в индустриальном обществе. Уметь характеризовать социальная структура общества в 19 веке. | Буржуа пролетарии. Урбанизация. | Работа в группах  Работа с документами | \*18  Вопр.4-5  Опереж.  задание | |  |
| 17 | Возрождение как культурно-историческая эпоха | 1 | Семинар | Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальные нормах в эпоху Возрождения. | Уметь систематизировать и представлять материал, характеризующий эпоху Возрождения. | Возрождение | Выступления  уч-ся | \*14  Вопр.4  Опереж.  задание | |  |
| 18 | Религия и церковь в начале Нового времени | 1 | Лабор.  работа | Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальные нормах в эпоху Реформации | Уметь выявлять причины и последствия Реформации и Контрреформации. Уметь сравнивать изменения Новации в образе жизни, характере мышления и социальные нормах в эпоху Реформации. | Реформация | Работа в группах Решение  познавательн.  задач | \*19  Вопр.1,2 | |  |
| 19 | Наука и общественно-политическая жизнь | 1 | Комбин. | Мировоззрение человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в 17-19 веках. | Уметь сопоставлять мировосприятия человека традиционного и индустриального общества. Уметь характеризовать особенности классической научной картины мира в 17-19 веках. |  | Составление таблицы. | \*20-21  Вопр.1,2,4 | |  |
| 20 | Государства на Западе и Востоке | 1 | Лабор.  работа | От сословно-представительских монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Кризис сословного мышления | Уметь определять взаимосвязь социально-экономических и социально- политических изменений, их причины и последствия. Знать теорию естественного права и концепцию государственного суверенитета. | Абсолютизм | Работа в группах Решение  познавательн.  задач | \*22  Вопр.1,2 | |  |
| 21 | Политические революции 17-18 веков | 1 | Лекция | Буржуазные революции 17-18 веков: исторические предпосылки, значение. Идеология социальных и политических движений. Формирование основ гражданского, национального самосознания. | Уметь характеризовать исторические предпосылки и значение буржуазных революций 17-18 веков. Уметь анализировать идеологии социальных и политических движений. | Буржуазные революции | Решение  проблемных  задач | \*23-24  Вопр.1,2,6 | |  |
| 22 | Становление либеральной демократии | 1 | Комбин. | Становление гражданского общества. Философско- мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм. Рабочее революционное движение | Знать признаки гражданского общества. Уметь характеризовать идеологию Просвещения. Знать и уметь сравнивать доктрины либерализма, консерватизма, социализма, анархизма, марксизма | либерализм консерватизм социализм анархизм марксизм гражданское общества. | Составление таблицы. | \*25  Вопр.1,4 | |  |
| 23 | Встреча миров: Запад и Восток в новое время. | 1 | Комбин. | Особенности развития стран Запада и Востока в новое время. Влияние европейской колонизации на традиционное аграрное общество Востока. Экономическое развитие и общественное движение в колониальных странах. | Уметь выявлять последствия влияния европейской колонизации на традиционное аграрное общество Востока. Уметь сопоставлять темпы развития стран «старого» и «нового» капитализма. | «старый» и «новый» капитализм | Решение  проблемных  задач | \*26  Вопр.1,2, | |  |
| 24 | Итоги развития человечества к середине 19 века | 1 | Обобщ. |  | Знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность и целостность исторического процесса. |  | Зачет |  | |  |