**Отчет о выполнении программы развития ГКОУ «Кумылженский казачий кадетский корпус» за 2018-19 уч. год**

**Общие сведения об образовательном учреждении**

**государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кумылженский казачий кадетский корпус», ГКОУ «Кумылженский казачий кадетский корпус»**

Адрес:

**403434 Волгоградская область, Кумылженский район, х.Попов, ул.Почтовая, д.6**

Телефон, факс: **8 (84462) 69749**

*Электронная почта:* [*pkadet@yandex.ru*](mailto:pkadet@yandex.ru)

*Сайт:* ккккорпус.рф

Учредитель : **Волгоградская область, функции учредителя выполняет комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области**

Организационно-правовая форма: **учреждение**

ОГРН 1033400958854, ИНН 3424022620

Лицензия на осуществление образовательной деятельности :

**серия 34Л01 № 0001773, от 10.04.2018 г., бессрочно, комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области.**

Свидетельство о государственной аккредитации:

**34А01, № 0001155, 19.06.2018 года, до 15.06. 2027 г., комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области.**

Информационная справка об учреждении.

ГКОУ «Кумылженский казачий кадетский корпус» открыт в 2001 году в целях интеллектуального, культурного, физического и духовно-нравственного развития несовершеннолетних граждан РФ, создания основы для их подготовки к несению государственной или иной службы российского казачества.

Кадетский корпус создан без ограничения срока деятельности.

Общее образование реализуются по уровням: основное общее и среднее общее образование.

Срок обучения в казачьем кадетском корпусе на второй ступени основного общего образования - 5 лет, на третьей ступени среднего общего образования - 2 года. Лицензионная квота - 150 кадет.

В корпусе обучается 102 кадета. Из них 55 человек находится на круглосуточном пребывании, 46- на дневном пребывании. В учреждении обучается 78 мальчиков, 24 девочек.

Кадетский корпус работает в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность урока - 40 минут. Учебные занятия проходят в одну смену.

Во второй половине дня: проводятся самоподготовка, досуговые мероприятия; работают кружки, секции, факультативы.

На территории кадетского корпуса расположены :

1. Учебный корпус, в котором имеются: 12 учебных кабинетов. 1 спортивный зал, кабинет «Истории казачества», библиотека, комбинированная слесарно-токарная мастерская., медицинский блок, пищеблок. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, мультимедийными проекторами. В классе ОБЖ и военной подготовки имеется интерактивный тир.

2. Спальный корпус рассчитан на 58 человек, в нем расположены: 2 спальных расположения на 30 человек каждый, каждое с полным набором мебели и инвентаря; 2 душевые, 2 санитарные комнаты для умывания, 2 кладовые для личных вещей и обмундирования, бытовые и сушильные комнаты, комната для досуга. 3. Столовая с услугой организации питания на 200 посадочных мест, обеспечивающая 5-ти разовое питание кадет.

5. Актовый зал совмещён с обеденным и рассчитан на 60 посадочных мест.

6. Спортивный городок со стадионом, секторами для метания холодного оружия и 1-ой многофункциональной спортивной площадкой с резиновым покрытием 20х40.

7. Строевой плац, типовая единая полоса препятствий.

8. В корпусе функционирует музей боевой славы и истории родного казачьего края.

10. Имеется автопарк, состоящий из микроавтобуса «Фордтранзит» на 18 мест, автомобиль «Ваз 21-07», «Газель» на 13 мест.

Кадетский корпус расположен на территории Поповского сельского поселения, расположенного в 60 км от районного центра.

Материально - техническая база корпуса позволяет создать комфортные условия круглосуточного пребывания кадет в учебном заведении, выстроить учебно-воспитательное пространство нового типа, сохраняя лучшие образы казачьего воспитания.

В своем представлении о том, каким должен быть наш кадетский корпус, мы исходим из следующих позиций:

1. Корпус - образовательная организация, призванная обеспечивать образовательные потребности микросоциума.
2. Корпус должен быть конкурентоспособен и престижен, а это возможно только в режиме постоянного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

Анализ современного состояния образовательной системы казачьего кадетского корпуса позволил определить его основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- психолого-педагогическое сопровождение комфортности проживания, поощрение самостоятельности в самореализации, создании оригинальных продуктов интеллектуально - творческой деятельности и спортивных достижений кадетов;

- высокий уровень профессионализма педагогических кадров, постоянно повышающих уровень научной и профессиональной подготовки;

- авторитет кадетского корпуса в окружающем социуме и среди кадетских образовательных организаций;

- сохранение и развитие казачьих традиций;

- военно-спортивная направленность образовательного процесса казачьего кадетского корпуса;

- привлечение к работе на должности воспитателей специалистов (офицерского состава, находящего в запасе), призванных организовать особую систему отношений между кадетами, способствовать развитию их совместной деятельности в условиях специфики образовательного учреждения, ранней профессиональной ориентации, оказанию помощи в выборе будущей профессии);

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект – субъектные отношения между учащимися и педагогами.

**Главная цель Программы** **развития кадетского корпуса:**

создание оптимальных условий для устойчивого развития казачьего кадетского корпуса, получения доступного качественного образования, соответствующего потребностям и возможностям личности кадета, коренным интересам семьи, общества, государства.

**Приоритетными направлениями реализации Программы являются:**

1. Создание условий для получения кадетами высококачественного образования, формирование у выпускника корпуса патриотических и гражданских качеств, любви к родному краю, России;
2. Реализация задач экспериментальной деятельности, развитие казачьего кадетского образования;
3. Развитие модели воспитательной системы, формирующей на основе традиций и культуры донского казачества патриотизм и духовность личности кадета;
4. Формирование здоровьесберегающего пространства корпуса;
5. профессиональная ориентация;
6. Интеграция основного и дополнительного образования;
7. Рост профессионализма педагогов и воспитателей, внедрение современных педагогических технологий в образовательную деятельность;
8. Развитие материально-технической базы, в основе которой - информатизация;
9. Совершенствование управленческой деятельности.

**Социальный состав кадет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во кадет | Кол-во кадет, находящихся под опекой | Кол-во малообеспеченных семей | Кол-во неполных семей | Кол-во многодетных семей | Кол-во семей военнослужащих |
| 102 | 10 | 85 | 41 | 11 | 2 |

**Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в кадетском корпусе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство кадетским корпусом. |
| Попечительский совет | Создан в целях установления общественного контроля за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды казачьего кадетского корпуса.  Рассматривает вопросы  1. Привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития казачьего кадетского корпуса.  2. Организация и улучшение условий труда педагогических и других работников казачьего кадетского корпуса.  3. Организация конкурсов, соревнований, поездок и других массовых внешкольных мероприятий казачьего кадетского корпуса  4. Совершенствование материально – технической базы кадетского корпуса, благоустройство его помещений и территории: |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью кадетского корпуса, в том числе рассматривает вопросы:   1. развития образовательных услуг; 2. регламентации образовательных отношений; 3. разработки образовательных программ; 4. выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; 5. материально-технического обеспечения образовательного процесса; 6. аттестации, повышения квалификации педагогических работников; 7. координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   1. участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; 2. принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; 3. разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; 4. вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|  |  |
| Родительский комитет кадетского корпуса | Создан в целях организации совместной работы  администрации кадетского корпуса, кадет, с родителями (законными представителями).  Рассматривает вопросы:  1. Содействие администрации казачьего кадетского корпуса в:  - совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса;  - охране жизни и здоровья кадет;  - свободном развитии личности;  - в защите законных прав и интересов кадет;  - в организации и проведении общественных мероприятий.  2. Организация работы с родителями (законными представителями) кадет корпуса по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье. |

Для осуществления учебно-методической работы в кадетском корпусе создано 4 методических объединения:

* гуманитарных дисциплин;
* естественно-научных дисциплин;
* физико - математических дисциплин;
* объединение классных руководителей и воспитателей

**Особенности и результаты образовательного процесса**

**Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид образовательной программы | Уровень(ступень) образования | Наименование (направленность) | Нормативный срок освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | основная | общеобразовательный | Основное общее образование | 5 лет |
| 2 | основная | общеобразовательный | Среднее общее образование | 2 года |
| 3 | дополнительная | - | Программы физкультурно-спортивной направленности | 3 года |
| 4 | дополнительная | - | Программы культурологической направленности | 1 год |
| 5 | дополнительная | - | Программы художественно-эстетической направленности | 6 лет |
| 6 | дополнительная | - | Программы туристско-краеведческой направленности | 2 года |
| 7 | дополнительная | - | Программы военно-патриотической направленности | 7 лет |
| 8 | дополнительная | - | Программы социально-педагогической направленности | 1 год |

**Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результативность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология | Предмет | % учителей использующих технологии | Результат их использования | Перспективы развития школы в связи с использованием технологий |
| 1. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. | Иностранный язык | 100% | Развитие языковых коммуникативных навыков | Развитие языковых коммуникативных навыков |
| 1. Метод проектов. | История, обществознание, информатика, ин. язык, география, биология, технология. | 85% | Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов | Использование технологии:  - как представления учащимся права решения социальных проблем в рамках возможностей корпуса;  - как практико-ориентированного курса на выбор будущей профессии с возможностью первичного погружения в будущую профессиональную деятельность |
| 3. Технология модульного и блочно модульного обучения | Математика, химия, физика | 35% | Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения | Развитие использования технологии с последующей разработкой мониторинга |
| 4. Технология игрового обучения. | История, ИЗО, ин. яз., лит-ра, музыка, география | 55% | Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. Развитие потенциальных способностей кадет. Повышение интереса обучающихся к предмету. | Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. |
| 5.Обучение в сотрудничестве | Химия, биология, информатика, физическая культура, история. | 60% | Развитие взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. | Развитие использования технологии с последующей разработкой мониторинга. Разработка новых подходов к объяснению нового материала. |
| 6. Проблемное обучение | Все предметы базового компонента | 90% | Активизация мыслительной деятельности. Усвоение обобщенных способов решения проблем, способов исследования. Более прочное усвоение знаний. Стимулирование познавательных мотивов. Развитие самостоятельности кадет. Формирование среды сотрудничества учителя и ученика. | Приобщение кадет к исследовательскому поиску, решению актуальных проблем. |
| 7. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала | ОБЖ | 5% | Личностно-ориентированный подход. Обучение всех детей с любыми индивидуальными данными, учение без принуждения, без конфликтов учебной ситуации, гласность успехов каждого, перспективы для исправления, роста, успеха | Расширить успехи учащихся в изучении нового материала (самостоятельное составление блок-схем) |
| 8. Алгоритмическое обучение | Математика, информатика. | 15% | Успешное усвоение материала кадетами разного уровня подготовки. | Разработка индивидуальных карточек (алгоритм действий, задание, порядок оценивания) |
| 9. Технология графических образов. | Физика. | 5% | Развитие логического мышления учащихся с использованием разных знаковых систем. Повышение интереса к предмету кадет с разными индивидуальными особенностями. | Развитие логического мышления учащихся с использованием разных знаковых систем. |
| 10. Дифференцированное обучение | Все предметы базового компонента | 100 % | Развитие личности кадет с учетом индивидуальных особенностей, повышение мотивации к обучению. | Построение индивидуальных образовательных траекторий. |
| 11. Технология речетворчества. | Русский язык, литература. | 20% | Активизация успешной речевой деятельности учащихся. Выработка умения работать с разными видами текстов. Развитие творческих способностей, воображения кадет | Развитие творческих способностей кадет. |

**Результаты воспитательной работы кадетского корпуса за 2018-2019 уч. год.**

**Основной целью воспитательной работы** в кадетском корпусе является создание и совершенствование образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации кадета, через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы кадетского корпуса, сохранение безопасности жизни и здоровья кадет.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитательной деятельности на 2018-2019 учебный год:**

* формирование у кадет гражданско-патриотического сознания, закрепление системы духовно-нравственных ценностей гражданина России;
* популяризация ЗОЖ, физическое воспитание кадет посредством проведения комплекса спортивно-массовых мероприятий;
* поддержание и укрепление дисциплины и порядка;
* развитие системы самоуправления кадет;
* массовая и индивидуальная работа с родителями по различным вопросам, возникающим в процессе воспитательной деятельности;
* психологическое просвещение, сопровождение и помощь кадетам;
* совершенствование механизма эффективной организации самоподготовки;
* координация деятельности системы дополнительного образования кадет;
* разработка и применение комплекса мер, направленных на предотвращение и ликвидацию заболеваемости кадет;

В целях реализации этих задач воспитанники и преподаватели в 2017-2018 учебном году принимали участие в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней:

-- Всероссийский фестиваль традиционной народной культуры «Золотой щит- Казачий спас (Сертификаты, грамоты за активное участие);

- Региональная военно-спортивная игра «Казачий сполох» (№ общекомандное место);

- 3 Епархиальный православный молодежный слет «Мы вместе», посвященный святому праведному Ф.Ф.Ушакову ( Грамота за 2 место);

- Общерегиональный Покровский фестиваль православной песни и поэзии среди казачьей молодежи «Талант, который дал Господь» (Сертификаты участников)

- Международный конкурс «Кириллица»;

- 2 Арсентьевские чтения 5 Епархиального форума «Нравственные ценности и будущее человечества»

- Международная олимпиада «Олимпус» по русскому языку, географии, биологии, географии, английскому языку (Дипломы призеров и победителей, сертификаты участников);

- Общеепархиальный турнир по игре брейн-ринг на тему: «Личность Николая 2» (Сертификаты участников);

- Епархиальный турнир игры брейн-ринг «Сталинградская битва» (Сертификаты участников)

- 43 Спартакиада молодежи Волгоградской области допризывного возраста;

- Общеепархиальная (региональная) научно-практическая конференция «История российского казачества: страницы славы и скорби» (Сертификаты участников);

- 4 Открытые детские Рождественские чтения (победитель в номинации «Поэтический текст»)

- Областной конкурс эссе «Солдаты победы земли Волгоградской» (сертификат участника, благодарственное письмо);

- Международный конкурс по русскому языку «Кириллица» (диплом 1 степени-3, диплом 2 степени- 5, диплом 3 степени- 4, сертификаты участника-30 человек).

- Региональный этап 13 Международного литературно-художественного конкурса «Гренадеры, вперед!» (1 место в номинации «Слово о герое, слово о победе», 3 дипломанта).

Ежегодно вновь прибывшие кадеты принимают присягу, на базе корпуса проходит муниципальная игра «Орленок», воспитанники принимают участие в региональном Сретенском балу, кадетском балу, муниципальном конкурсе чтецов, музыкальных конкурсах, мероприятиях, посвященных значимым событиям в жизни района, области, страны. Воспитанники принимают активное участие в спортивной жизни района и области. В 2017-2018 учебном году обучающиеся участвовали в муниципальном кроссе «Золотая осень», зональном этапе Зимнего Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (3 место, 5 золотых значков, 6 –серебряных)), соревнованиях по армспорту(1,3 места в личном первенстве), соревнованиях по волейболу (1 командное место), по стрельбе из пневматического оружия(1 место в личном зачете, 2 общекомандное место),соревнованиях по настольному теннису ( 1 место- юноши, 3 место- девушки), по мини-футболу (3 место), «Шиповка юных» (1 место- юноши, 3 общекомандное место). В составе районной команды 2 учащихся принимали участие в областной спартакиаде допризывной молодежи; 1 обучающийся участвовал в областных соревнованиях по армспорту (2 место).

Корпус активно сотрудничает со станичным казачьим обществом «Кумылженский юрт», Поповским хуторским казачьим обществом, Свято-Троицким приходом, Нижнехоперским природным парком. Большая роль в учреждении отводится воспитательной работе по сохранению и возрождению традиций Донского казачества.

С этой целью для школьного краеведческого музея проводится сбор экспонатов, оформление стендов, выставок, отражающих быт, культуру и традиции казачества. В этом вопросе школа поддерживает тесную связь с сельской библиотекой, Домом культуры, районным краеведческим музеем. Опыт краеведческой работы педагогов школы известен и распространяется среди учителей Кумылженского района. Наши учителя часто выступают с сообщениями по этой тематике на районных методических объединениях. На базе школы проходило районное методическое объединение на тему: «Сохранение и возрождение традиций Донского казачества», была организована большая выставка «Быт, нравы и обычаи казаков» с привлечением краеведческого материала: предметы быта, утварь, фотографии, документы. Учащиеся школы вместе с учителями и воспитателям проводят большую исследовательскую работу. Многие кадеты с интересом исследуют свою родословную, восстанавливают и оформляют генеалогию рода. Темой исследований является также участие жителей хутора в войне, война глазами подростков, работа полевого передвижного госпиталя №27 в хуторе в дни Сталинградской битвы, трудовые подвиги односельчан, история Свято-Троицкого прихода, участие жителей хутора в различных событиях.

На территории школы находится памятник героям – казакам, погибшим в годы гражданской и Великой Отечественной войны. На хуторском кладбище есть братская могила солдат, которые умерли от ран в госпитале, который находился в хуторе с сентября 1942 по февраль 1943 года. Силами учащихся, учителей и воспитателей были восстановлены имена всех захороненных в братской могиле и организовано шефство над этими памятниками.

Освещение традиций казачества и казачьей педагогики в социуме и профессиональном сообществе проводится через районную газету «Победа», газеты «Волгоградская правда», «Казачий круг», «Крестьянская жизнь». Коллектив корпуса отмечен Благодарственным письмом Урюпинской Епархии за активное участие в 3 региональной научно-практической конференции, посвященной соработничеству Церкви, казачества и государства, Благодарственным письмом организационного комитета конкурс «Кириллица» за активное участие в проекте, Благодарственным письмом организационного комитета проекта «Инфоурок» за создание условий самореализации педагогов и создание среды для проведения олимпиад.

**Учебно-методическая работа за 2018-2019 учебный год**

В условиях обновления образования возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Успешность профессиональной деятельности педагога обуславливается сформированностью у них профессиональных методических умений. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в методической работе кадетского корпуса.

Методическая работа кадетского корпуса была направлена на реализацию основных задач приоритетного национального проекта «Образование», «Программы развития казачьего кадетского корпуса».

Педагогический коллектив кадетского корпуса в 2018-2019 учебном году работал по методической теме ***«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём освоения современных педагогических и информационных технологий в свете перехода на ФГОС».***Методическая деятельность кадетского корпуса осуществлялась по следующим **приоритетным направлениям :**

1. Успешный переход на ФГОС второго поколения.

2. Внедрение современных педагогических, информационно-

коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс кадетского корпуса.

3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия

профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Были **определены задачи** на 2018/2019 учебный год:

1. Обеспечить оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса в кадетском корпусе на базе личностного ориентированного подхода

2. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в деятельности кадетского корпуса.

3. Обеспечить высокий уровень качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ЕГЭ, ОГЭ;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

4. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

5. Расширить сферу использования информационных технологий, создать условия для раскрытия интересов и склонностей кадет к научно-исследовательской и проектной деятельности.

6. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, кадет и родителей.

7. Обеспечить научно-методическую поддержку в проведении плановых мероприятий

8.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

Для реализации поставленных задач в корпусе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, работа строилась на основе годового плана, использовались формы и методы которые реально способствовали реализации программы развития нашего образовательного учреждения.

**Переход на ФГОСы второго поколения.**

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Администрация кадетского корпуса обеспечила условия по **непрерывности профессионального развития педагогов** при переходе на стандарты второго поколения: все учителя , преподающие в 5- 8 классах, прошли курсы повышения квалификации по теме «ФГОС ООО».

**На заседаниях при завуче**, в рамках работы методического совета и методических объединений учителей и воспитателей проходила методическая учеба по таким вопросам, как:

- Оценка личностных и метапредметных результатов учебной деятельности кадет.

- Проектная деятельность кадет в рамках реализации ФГОС.

- Организация внеурочной деятельности в 5-8 классах в соответствии с требованиями ФГОС.

- Способы формирования и развития ключевых компетенций личности обучающихся в процессе организации учебной деятельности.

- Методические требования к современному уроку по ФГОС ООО.

- Активные формы обучения в образовательном процессе.

Ведется **работа по информирование родителей** (законных представителей) обучающихся и общественности о ходе введения ФГОС основного общего образования с использованием интернет-ресурсов, средств массовой информации.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают **психическое здоровье учащихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды**.

**Работа психолога**, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом кадетского корпуса, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в корпусе по ряду обязательных критериев.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-7 классов было направлено на создание условий для успешного обучения учащихся.

Особое значение придавалось созданию условий для успешной социально-**психологической адаптации кадет к новой социальной ситуации**.

На основе результатов **фронтальной и индивидуальной диагностики** создавался банк данных об интеллектуальном и личностном развитии кадет, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводилась по запросу педагогов или родителей кадет. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

**В течение учебного года проводилось консультирование педагогов :**

* **Семинары- практикумы для педагогов**:

«Возрастные особенности подростков»

«Профилактика трудностей в учебе»

«Профилактика конфликтов в школьной среде»

«Развитие познавательных процессов в учебной деятельности»

* **Участие в психолого-педагогических консилиумах** по результатам диагностик с разработкой рекомендаций по сопровождению кадет и в первую очередь тех , которые испытывают школьные трудности.
* **Индивидуальные и групповые консультации педагогов** по работе с разными проблемами классов и кадет.

Для успешной учебной деятельности кадет кадетский корпус оснащен **печатными и электронными носителями учебной** (образовательной) информации, цифровыми образовательными ресурсами. Учебники соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования .Имеется доступ в Интернет. Осуществляется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете.

**В библиотеке** по мере возможности обновляется книжный фонд,. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам. Материально-техническая база соответствует нормам и требованиям санитарной и пожарной безопасности.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда. На уроках по ФГОС в 5 - 7 классах учителя применяют современные педагогические технологии: ведение уроков основано на системно-деятельностном подходе, применяют проектные методы обучения, личностно-ориентированное и дифференцированное обучение, исследовательские методы, информационно-коммуникационные технологии.

**Индивидуальные образовательные траектории** кадет обеспечиваются за счет посещения занятий внеурочной деятельности, кружков, секций , а также индивидуальной работы с одаренными детьми (в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, проектно-исследовательской деятельности), коррекционной работы (инд. консультации, занятия с психологом).

Сегодня в корпусе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности.

В 2017-2018 учебном году **проектная деятельность** оставалась одним из важных направлений работы кадетского корпуса. Внедрение новых ФГОС позволило акцентировать внимание на важности именно проектной составляющей в учебном процессе. В корпусе создана и реально действует система проектной деятельности в учебное и внеурочное время. Проектная, исследовательская деятельность кадет осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проекта осуществляется публично. Были сформулированы темы проектов, составлено расписание консультаций по организации работы над проектами, оформлению и подготовке к публичной защите. Приоритетные виды проектов учащихся – творческие, информационные, практико- ориентированные, исследовательские, что соответствует возрастной категории кадет. Итоги проектной, исследовательской деятельности в кадетском корпусе в 2017-2018 учебном году: защита проектов, посвященных Сталинградской битве, участию хуторян в ВОВ, родословные – на уровне школы; защита проектов и исследовательских работ на тему: «Мой семейный альбом в контексте русской истории» (представлен на конкурс «Гренадеры, вперед!» - 3 место), «Дочь ищет отца» , «Война глазами подростков» (представлены на муниципальном конкурсе проектов – грамота), «Я помню, горжусь!», «Земляки-герои» (представлены на региональной научно-практической конференции, посвященной роли и соработничеству Церкви, казачества и государства – сертификаты участника), «Материальная культура казаков» (представлена на областном конкурсе «Мой край родной, казачий»- грамота, благодарственное письмо)

**Выводы** по итогам 2018-2019 учебного года:

1. опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
2. материально-технические возможности кадетского корпуса (использование ИКТ технологий) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно;
3. на уроках и внеурочных занятиях ведется проектная деятельность: кадеты охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
4. педагоги обладают достаточным уровнем методической подготовки для решения задач обозначенных ФГОС ООО, выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами.

**Вскрылись и определенные проблемы** при реализации ФГОС ООО в 5-7 классах**:**

1. Дефицит финансовых средств на комплексное оснащение кадетского корпуса в соответствии с требованиями ФГОС;
2. В здании  кадетского корпуса не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности;
3. Требуется совершенствование программно-методического материала;
4. По мере освоения проектной технологией выявляются следующие сложности:

- сохраняется проблема перегрузки кадет, возрастает нагрузка на учителя;

- реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;

1. Отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
2. Работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями

**Для успешной реализации ФГОС второго поколения в 2018-2019 учебном году необходимо:**

1. Продолжить работу по внедрению в практику современных, эффективных технологий обучения: технологии критического мышления, проектного обучения, технологию системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированного обучения, информационно – коммуникационные и Интернет – технологии, здоровье сберегающие технологии;
2. Моделировать в соответствии с данными технологиями учебные занятия;
3. Повышать качество и результативность работы педагогов с одарёнными детьми: участие в олимпиада, конкурсах различных уровней;
4. Повышать профессиональный уровень педагогов: участие в работе конференций, семинаров, в конкурсах педагогического мастерства различных уровней;
5. Разработать задания для выявления мышления, внимания, учебной мотивации, самоконтроля как методический продукт деятельности ;
6. Продолжить работу по формированию универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС ООО как основного инструмента образовательной деятельности кадет;
7. Ознакомиться с изменениями содержания УМК для 7 классов в соответствии с ФГОС ООО;
8. Разработать рабочие программы для 5-7 классов по предметам в контексте ФГОС ООО;
9. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
10. Совершенствовать систему внеурочной деятельности
11. Подготовиться к переходу на ФГОСвторого поколения 8 класса.

**Меры по профилактике и предотвращению заболеваемости кадет**

В течение 2018-2019 учебного года были проведены следующие мероприятия, направленные на снижение уровня заболеваний и улучшения здоровья кадет**:**

* проведение утренней физической зарядки;
* проветривание спальных помещений и классов;
* ежедневная влажная уборка со средствами дезинфекции спальных помещений и учебных классов;
* беседы и инструктажи о правилах личной гигиены, соблюдениях условий общественного проживания;
* контроль за соблюдением правил личной гигиены;
* требование соблюдения распорядка дня кадетского корпуса;
* закаливание кадет;
* витаминизация и осмотр кадет работниками медицинской службы;
* сезонная вакцинация кадет от гриппа;

В целом порядок в спальных помещениях, классах и на закрепленных территориях поддерживается удовлетворительно. Командирами взводов составлены графики дежурства кадет в спальных помещениях и классах, которые контролируются командиром взвода и заместителем командира взвода, с целью недопущения перекладывания обязанностей по уборке с одного кадета на другого. Командирами взводов организуются и проводятся парко-хозяйственные дни на закрепленных территориях в корпусе и прилегающей территории на улице.

Соблюдение всех вышеперечисленных мер позволило миновать закрытие кадетского корпуса на карантин во время массового заболевания населения гриппом

**Работа с родителями**

В 2018-20189учебном году проводились родительские собрания: 8 − во взводах; 3−общекорпусных. По мере необходимости воспитатели поддерживают телефонную связь с родителями кадет. Классный руководитель и воспитатель постоянно информируют родителей кадет об успехах и недостатках в обучении воспитанников с целью принятия мер к устранению и недопущению выявленных проблем. Также для родителей проводятся консультации психолога, как при личных встречах, так и по телефону доверия.

Выбран общекорпусной родительский комитет, с которым проводятся систематические встречи и взаимное сотрудничество.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования показал, что 96 % родителей полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом в кадетском корпусе, 4% − частично.

Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и воспитанники, в целом положительно относятся к кадетскому корпусу, доверяют нашим педагогам (75% опрошенных).

Со стороны администрации корпуса родителям обучающихся постоянно оказывается всевозможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, корпусом оказывается помощь кадетам в поступлении в ВУЗы.

**Вывод:**

План воспитательной работы по всем направлениям выполнен в полном объеме.

**Внедрение современных педагогических, информационно-**

**коммуникационных и здоровье сберегающих технологий в образовательный процесс кадетского корпуса.**

Владение **современными педагогическими технологиями и новыми методиками** - это составляющая методической культуры педагога. Внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс меняет позицию и привычные установки не только воспитанника, но и самого педагога.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

* Информационно – коммуникационная технология
* Технология развития критического мышления
* Проектная технология
* Технология развивающего обучения
* Здоровьесберегающие технологии
* Технология проблемного обучения
* Игровые технологии
* Технология интегрированного обучения
* Технологии уровневой дифференциации
* Групповые технологии.
* Традиционные технологии (классно-урочная система)

**Повышение уровня мастерства педагогов** — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления кадетского корпуса и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

В нашем кадетском корпусе успешно **идёт работа по созданию новой образовательной среды**, основным принципом которой становится деятельностный подход к организации  образовательного процесса и развитие базовых компетенций кадет на основе личностно-ориентированного обучения.

 Как показывает практика, без новых информационных технологий уже не возможно представить современное образовательное учреждение. И поэтому сегодня, как никогда ранее, важен переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий.

**Мониторинг использования ИКТ педагогами** корпуса показал, что 100 % учителей используют электронные обучающие программные продукты, 70% учителей эффективно используют ресурсы сетевых социальных сообществ, 61% педагогов используют ИКТ регулярно, 39% эпизодически .

Работа по внедрению и использованию информационных технологий в учебно- воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение методики использования современных образовательных технологий в практической деятельности.
2. Выступление с опорой на мультимедиа презентацию.
3. Работа с ресурсами Интернет.
4. Использование готовых обучающих программ.

В течение 2018-2019 учебного года был **проведен целый комплекс** **методических мероприятий по внедрение современных педагогических, информационно- коммуникационных и здоровьесберегающих технологий** в образовательный процесс кадетского корпуса:

1. *теоретические семинары*: «Новые информационно-коммуникационные технологии как способ повышения мотивации обучения, стимулирования и управления познавательной деятельностью с позиции компетентностного подхода»;
2. *практические семинары*: «Активные формы обучения в образовательном процессе», « Клиповое мышление»,«Использование новых педагогических технологий как средства развития у учащихся познавательной мотивации к учению»;
3. *методические совещания*: «Организация работы с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа», «Способы формирования и развития ключевых компетенций личности обучающихся в процессе организации учебной деятельности», «Оценка личностных и метапредметных результатов учебной деятельности кадет.», «Индивидуально – дифференцированное обучение с учетом психолого-физиологических особенностей кадет.»;
4. *методические консультации* «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе», «Способы организации работы учащихся с учебником, текстом, дополнительной литературой»

**Выводы:**

1. 100% учителей в учебном процессе используют современные педагогические, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии полностью или приемы поэлементно:

- проблемное обучение ;

- разноуровневое обучение ;

- проектные методы обучения;

- исследовательские методы ;

- лекционно-семинарско-зачетная система используется в старшей школе;

- технология использования в обучении игровых методов;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) ;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровье сберегающие технологии;

- система инновационной оценки «портфолио».

Благодаря использованию педагогических технологий и их интеграции образовательный процесс становится целесообразным, результативным, эффективным, проектируемым, современным и воспроизводимым. Применение современных образовательных технологий дало положительную динамику роста развития воспитанников, которую отслеживает администрация кадетского корпуса при систематическом проведении мониторинга.

 Современные программные и технические средства позволяют, разнообразить процесс обучения и воспитания. Взаимодействовать с педагогами других образовательных учреждений.

**Проблемы:**

1.Наблюдается недостаточная готовность части педагогов к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

2.Слабо используются возможности для создания условий для раскрытия интересов и склонностей кадет к научно-исследовательской деятельности.

**Рекомендации:**

1.Систематизировать работу по освоению эффективных методик и технологий, методов, приемов, повышающих учебную мотивацию обучающихся.

2. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в деятельности кадетского корпуса.

3. Предложить различные формы повышения квалификации педагогам в области ИКТ .

4. Осуществить дооснащение кадетского корпуса средствами ИКТ (в том числе замену устаревших моделей).

**Мониторинг эффективности** **использования современных образовательных технологий *(*качество образования выпускников в 2019 году)**

Кадетский корпус рассматривает качество образования как приоритетное направление своей деятельности и проводит целенаправленную работу по созданию условий, обеспечивающих качество образовательного процесса, по обеспечению качества его реализации и качества его результатов.

В 2017-1-2018 учебном году в рамках мониторинга знаний 5,6 классы принимали участие в ВПР.

Методическая служба обеспечила **методическое сопровождение организации ГИА** в форме ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах.

Была собрана нормативная и инструктивная база проведения   государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, организовано взаимодействие с региональными, муниципальными структурами, обеспечивающими проведение ГИА.

Руководителями методических объединений математики и русского языка были

**проведены методические совещания для учителей-предметников** по темам:

* « Анализ результатов ГИА2018»
* « О подготовке к государственной аттестации 9.11 классов в 2019 году»;
* « ГИА в форме сочинения в 11 классе»;
* « Заполнение бланков регистрации и ответов»;
* « Об организации и проведении школьных репетиций ОГЭ, ЕГЭ»;
* « Организация повторения программного материала в рамках подготовки к ГИА в 9, 11 классах»;
* «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по математике»
* «Методика подготовки кадет 9, 11 классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ по
* русскому языку и литературе».

**Для кадет, родителей (законных представителей) в течение года проводились собрания, конференции,** информация вывешивалась на сайте корпуса по ознакомлению с нормативными документами, сопровождающими ГИА 2019, расписанием экзаменов, правилами психологической подготовки, организацией режима работы и отдыха кадет.

**Качество знаний и успеваемость кадет 9-х классов**

Во исполнение ст.59 закона РФ « Об Образовании в РФ», Устава корпуса, решений педагогических советов от 23.05.2018 г, № 6 « О допуске выпускников 9,11 классов к государственной (итоговой) аттестации кадет в 2018 году», для организации и проведения ГИА в 2018 году была сформирована нормативно-правовая база школьного уровня, сформирована база выпускников, созданы все условия по организации и проведению ГИА. Вопросы подготовки, организации и проведения освещались на сайте корпуса

По **итогам 2018– 2019** учебного года все **21 выпускник** **9-х классов** были допущены к экзаменам и получили аттестат об основном общем образовании. 8 из них получили по завершении основного общего образования аттестаты без «троек». Аттестат с отличием получил 1 кадет. Качество знаний при 100% составило по сравнению с 2016-2017 учебного года43%, что выше по сравнению с результатами 2016-2017 учебного год

В 2017-2018 учебном году кадеты 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два экзамена по выбору из числа предметов, изучавшихся в 9 классе, по 5 общеобразовательным предметам : химия, биология, история, география,  обществознание,

***Результаты ОГЭ за 2018, 201 гг.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | кол-во участников | | Среднее значение оценки | | % качества | | % успешности | |
| 2017 | 2018 | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 |
| Математика | 21 | 21 | 3.8 | 4 | 76 | 80 | 100 | 100 |
| Русский язык | 21 | 21 | 3.9 | 3.8 | 78 | 76 | 100 | 100 |
| История | 3 | 1 | 4 | 5 | 80 | 100 | 100 | 100 |
| Обществознание | 9 | 18 | 4 | 3,8 | 80 | 78 | 100 | 100 |
| Химия | 3 | 3 | 4.5 | 4,7 | 90 | 94 | 100 | 100 |
| Биология | 16 | 8 | 3.6 | 4.4 | 72 | 88 | 100 | 100 |
| География | 11 | 13 | 4 | 4 | 80 | 80 | 100 | 100 |

Из приведенных данных, в сравнении с 2018 годом, видно повышение средней оценки на экзамене, успеваемости и качества обученности кадет практически по всем предметам .

**В 2018-2019** учебном году **8** выпускников **11** класса сдавали экзамены в рамках государственной итоговой аттестации. 100% получили аттестаты. Среди них 6 кадетов получили аттестаты «без троек». Таким образом, качество знаний составило 75%.

Выпускники 11 классов сдавали **обязательные экзамены по русскому языку и математике** и по технологии ЕГЭ и получили следующие результаты:

***Результаты ЕГЭ за 2018, 2019 гг.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | кол-во участников | | Среднее значение балла | | Высший балл | | % успешности | |
| 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 |
| Математика база | 4 | 5 | 3,5 | 4 | 5 | 5 | 100 | 100 |
| Математика профиль | 3 | 3 | 37 | 48 | 56 | 68 | 100 | 100 |
| Русский язык | 4 | 8 | 63 | 57 | 82 | 80 | 100 | 100 |
| История | 1 | 1 | 40 | 32 | 40 | 32 | - | 100 |
| Обществознание | 1 | 4 | 50 | 61 | 50 | 82 | 100 | 100 |
| Физика | 1 | - | 48 | - | 48 | - | 100 | 100 |
| География | 1 | 1 | 58 | 83 | 58 | 58 | - | 100 |

Из приведенных данных, в сравнении с 2018 годом, видно повышение средней оценки на экзамене, успеваемости и качества обученности кадет по всем предметам. Это позволило выпускникам успешно поступить в гражданские и военные ВУЗы. На данный момент в военных ВУЗах обучаются 4 выпускника: Пензенское высшее артиллерийское училище-1, Краснодарское высшее военное летное училище – 1, Военная академия воздушно-космической обороны, г. Тверь -2 ; в гражданских вузах -8 выпускников: Волгоградский технический университет – 1,ВОЛГУ – 1,Волгоградский медицинский университет – 1, Саратовская государственная юридическая академия – 1,Волгоградский аграрный университет -3,Волгоградский социально-педагогический университет -1.

**Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия**

**профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.**

**Курсовая подготовка** – одна из основных форм деятельности, способная оказать теоретическую и методическую поддержку в профессиональном росте педагога.

Наиболее востребованными темами в 2018-2019учебном году были:

- «Внедрение модели деятельности ОО со специальным наименованием «казачий кадетский корпус»

- «Содержание и организация планирования воспитательной деятельности с группой обучающихся в условиях реализации ФГОС»

- «Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям);

- «Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)».

В 2018-19 уч.году 6 учителей- предметников успешно прошли курсы повышения квалификации, 2 учителя- предметника прошли курсы по теме: «Подготовка экспертов в области оценивания знаний с функцией эксперта ГИА», 3 учителя- предметника прошли курсы переподготовки по учебным предметам «география», «биология», «ОБЖ», что составляет 85% от количества учителей-предметников. 6 воспитателей, в том числе старший воспитатель также прошли курсы повышения квалификации с учетом типа учреждения и требованиями ФГОС, что составляет 67% от количества воспитателей.

В 2018-2019 учебном году 2 учителя- предметника аттестовались на высшую

квалификационную категорию, 3 учителя- предметника аттестовались на первую квалификационную категорию, что составляет 46% от количества учителей-предметников.

Повышение квалификации не будет являться достаточно эффективным, если оно будет

направлено только на овладение психолого-педагогическими знаниями. Необходимо формировать лидерскую позицию педагога. Такой формой являются профессиональные конкурсы, вебинары, соревнования,конференции, в которых приняли участие учителя и воспитатели кадетского корпуса.

Педагоги в течение года активно распространяли свой опыт: проводили мастер - классы, семинары, выступали с публичными докладами, публиковались в педагогических изданиях, сборниках, участвовали в работе районных МО. Еще одной формой работы, которая подтверждает профессионализм педагога является подготовка учащихся к различным конкурсам, олимпиадам, соревнованиям.

**Учитель:Козина М.В.**

Предмет: русский язык и литература

1. Публикации в сборнике научных трудов «Культура. Образование. Наука» (выпуск 18, 2018 г.). Тема статьи: «Возрождение казачества: теория и практика (из опыта работы)»

2. Благодарственное письмо за активное участие и подготовку участников к конкурсу «Кириллица»;

3. Благодарственное письмо за успешную подготовку участников 5 районного конкурса чтецов «Поэзия- души моей отрада»;

4. Сертификат выступающего 3 открытых Рождественских образовательных чтениях Кумылженского района; тема выступления: «Роль казачества в сохранении православных традицый»

5. Благодарность за организацию и активное участие в проведении 8 Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием;

6.Благодарственное письмо за высокий уровень подготовки участников регионального этапа 15 Международного литературно-художественного конкурса «Гренадеры, вперед!»

7.Сертификат выступающего общеепархиальной (региональной) научно-практической конференции «История российского казачества: страницы славы и скорби» на тему: «Воспитание патриотизма с использованием казачьего компонента

8. Сертификат выступающего на муниципальной конференции «Молодежь: свобода и ответственность»; тема выступления: «Духовно-нравственное воспитание обучающихся ГКОУ»

9**.** Благодарственное письмо за успешную подготовку победителей районного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2017 года

10. Проведение мастер-класса на заседании районного методического объединения учителей русского языка и литературы на тему: «Кластер как эффективный прием технологии критического мышления»

**Учитель: Попова Т.Н.**

Предмет: ОБЖ, математика

1**.** Благодарственное письмо за успешную подготовку участников олимпиады «Весна-18» проекта «Инфоурок»

2. Диплом 1 степени за участие в международной интернет- олимпиаде по математике «Математическая вселенная»

3. Сертификат участника Всероссийской конференции «Актуальные проблемы преподавания в

условиях ФГОС второго поколения на сайте prosveshenie.ru

4. Свидетельство об участии в вебинаре «Проектная технология в работе современного педагога»

от проекта meqa-talant.com

5.Диплом победителя (2 место) Всероссийского конкурса Вопросит», блиц-олимпиада «Самый классный классный»

6.Благодарность за активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок»

7. Свидетельство об участии в вебинаре «Мультимедийные технологии на уроках:создаем идеальную презентацию в powerpoint» от проекта meqa-talant.com.

8. Диплом победителя 2 степени за участие Международной интернет-олимпиаде по ОБЖ на портале «Солнечный свет»

9. Благодарственное письмо оргкомитета Всероссийского конкурса «КОНКУРС-МИФ» за подготовку участников и помощь в организации олимпиады.

10.Сертификат участника 2 Арсентьевских чтений «Нравственные ценности и будущее человечества»

**Учитель Коньшина Л.П.**.

Предмет: история и обществознание

1. Публикации методических разработок:

infourok.ru - Учебный проект «Государство, в котором я хотел бы жить» в печатном издании Сборник популярных материалов «Инфоурок»

2**.**portalpedagoga.ru Методическая разработка на тему: «Программа по истории Донского казачества»

3.Сертификат за выступление на 3 Рождественских образовательных чтениях на тему: «Духовно-нравственное воспитание во внеурочной деятельности»

4.Сертификат участника 3 региональной научно-практической конференции «Традиции казачества и православия в современном образовании. Опыт. Методика»

5.Сертификат участника регионального Круглого стола. Тема выступления: «Воспитание обучающихся на традициях казачества и православия».

6.Сертификат участника общеепархиальной (региональной) научно-практической конференции «История российского казачества: страницы славы и скорби»

7.Грамота Комитета по делам национальностей и казачества Волгоградской области

8.Диплом за подготовку победителей и призеров 7 Всероссийской олимпиады «Эпоха Петра 1» из цикла «История Российской империи»

9.Грамота за подготовку участника областного конкурса по истории «Мой край родной, казачий»; тема работы: «Материальная культура казаков»

10.Представление для слушателей курсов повышения квалификации педагогов Волгограда и Волгоградской области авторского педагогического опыта на тему: «Патриотическое воспитание».

11.Проведение мастер-класса на заседании районного методического объединения учителей истории и обществознания по теме: «Семья и ее ценности».

**Учитель Азаров Е.С.**.

Предмет: история

1.Благодарственное письмо Председателя Кумылженской районной организации ветеранов за активное участие в областном смотре-конкурсе музеев образовательных организаций Волгоградской области «Память храним».

2.Награждение атаманом Хоперского казачьего округа ВКО ВВД медалью «За казачью волю»

**Учитель Шишкина Ю.А.**

Предмет: английский язык

1. Диплом за отличную подготовку участников к предметной олимпиаде Всероссийской олимпиады «Паллада»

2.Сертификат участника региональной научно-практической конференции «Теория и практика современного иноязычного образования». УМК по иностранным языкам объединенной издательской группы «ДРОФА»- «ВЕНТА-ГРАФ»

**Воспитатель Блинков С.А.**

1.Сертификат участника областного семинара-практикума по изучению передового опыта организации дополнительного образования

2.Грамота участника районной Спартакиады работников образования Кумылженского муниципального района за 2 место по шашкам

**Учитель Макаров В.Е.**

Предмет: физическая культура

1.Грамота участника открытого первенства Кумылженского муниципального района по рыбной ловле

2.Грамота за активное участие и организацию с воспитанниками акции «Дадим рыбе жизнь»

3.Грамота участника районной Спартакиады работников образования Кумылженского муниципального района за 2 место по стрельбе из пневматической винтовки

4.Проведение открытого мероприятия по физической культуре в рамках заседания районного методического объединения учителей физической культуры на базе ГКОУ

5.Благодарственное письмо начальника отдела по образованию, опеке и попечительству Кумылженского муниципального района за отличную подготовку воспитанников к спортивным соревнованиям.

6.Грамота начальника отдела физкультуры и спорта администрации Кумылженского муниципального района за активное участие в спортивной жизни и вклад в развитие физической культуры и спорта в Кумылженском муниципальном районе

**Старший воспитатель Окунев В.В.**

1.Награждение атаманом Хоперского казачьего округа ВКО ВВД медалью «За казачью волю»;

2.Грамота за участие в районном фестивале военно-патриотической песни «К подвигу прикоснись»;

3.Почетная грамота Председателя Кумылженской районной Думы

4.Благодарственное письмо начальника отдела по образованию, опеке и попечительству Кумылженского муниципального района за отличную подготовку воспитанников и участие в мероприятиях, посвященных годовщине Сталинградской битвы;

**Учитель Калмыкова Д.Н.**

Предмет: русский язык и литература

1.Диплом участника тестирования «Основы профессионального саморазвития педагога» на сайте infourok

2.Сертификат за подготовку победителя 2 открытых детских Рождественских образовательных чтений

В номинации «Исторический реферат»

3.Благодарственное письмо за успешную подготовку участников районного этапа Всероссийского конкурс юных чтецов «Живая классика» 2017 года

4.Грамота начальника отдела физкультуры и спорта администрации Кумылженского муниципального района за активное участие в спортивной жизни и вклад в развитие физической культуры и спорта в Кумылженском муниципальном районе

5.Благодарственное письмо за успешную подготовку участников 5 районного конкурса чтецов «Поэзия- души моей отрада»;

6.Благодарственное письмо за успешную подготовку победителя в обласном конкурсе эссе «Солдаты победы Земли Волгоградской» в номинации «Герои-земляки»

7.Выступление на заседании районного методического объединения учителей русского языка и литературы на тему: «Методика подготовки учащихся к итоговому собеседованию»

8.Диплом за организацию сверхпрограммного конкурса Мльтитест Института развития школьного образования.

**Педагог-организатор Быковская Н.П.**

1.Сертификат участника регионального Круглого стола. Тема выступления: «Воспитание обучающихся на традициях казачества и православия».

2.Сертификат участника общеепархиальной (региональной) научно-практической конференции «История российского казачества: страницы славы и скорби»

3.Сертификат участника 3 региональной научно-практической конференции «Традиции казачества и православия в современном образовании. Опыт. Методика»

**Важной формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет**.

При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений педагогической науки.

В 2017 - 2018 учебном году были проведены следующие педсоветы:

1.« Анализ работы кадетского корпуса в 2016-2017 учебном году. Задачи педагогического коллектива корпуса по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2017- 2018 учебном году.»

2. «Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей кадет в системе кадетского воспитания и образования.».

3.«Результаты работы корпуса за 1 полугодие 2018-2019 уч.года».

4. « Учение с увлечением»

5.Организация и проведение промежуточной аттестации кадет 5-8, 10 классов по итогам 2018-2019 учебного года»

6.Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9.11 классов в 2018-2019 уч.г. в форме ОГЭ, ЕГЭ.

7. Выпуск кадет 9, 11 классов.

**Малые педсоветы** проходили в соответствии с планом ВШК по окончании каждой учебной четверти. Главная цель - выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с предупреждением не успешности, внедрением современных образовательных технологий, комфортности в обучении.

Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

Основной методической службой в школе является методический совет **-** педагогический коллегиальный орган внутришкольного управления, определяющий образовательную политику корпуса через деятельность, направленную на удовлетворение профессиональных потребностей педагогов по обеспечению доступного качественного образования. В его состав входили руководители МО, представители администрации.

Цель работы методического совета – поддержка педагогических инициатив, обеспечивающих развитие кадетского корпуса в новых условиях.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов обучения и воспитания, контроль за уровнем знаний кадет.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития корпуса.

За 2018 - 2019уч. год прошло 7 заседаний методического совета. Работа методического совета была направлена, в первую очередь, на **изучение и реализацию инновационных моделей образования, на обновление содержания образования в условиях внедрения ФГОС ООО.** Рассматривались следующие вопросы:

-Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2018- 2019 учебном году.

-Утверждение плана методической работы корпуса на 2018-2019 уч.год.

- Мотивация деятельности обучающихся на уроке и создание условий для ее реализации

-Рассмотрение плана работы методических объединений .

- Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам

- Согласование графика внутрикорпусного контроля;

- подготовка к проведению предметной недели «Люди. Время. События»Глава 12 - подготовка к проведению предметных олимпиад

- Индивидуально – дифференцированное обучение с учетом психолого-физиологических особенностей кадет.

- Организация и проведение промежуточной аттестации в 5-8,10-х по итогам года.

-Отчет рук.М/О о работе учителей –предметников по темам самообразования

- Обобщение передового педагогического опыта

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, большую роль играют методические объединения, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста.

**Все учителя кадетского корпуса объединены в предметные М.О**, то есть, вовлечены в методическую систему корпуса. В 2018-2019 уч. году, согласно приказу, функционировало 4 методических объединений:, МО учителей предметов гуманитарного цикла (рук. Козина М. В.), МО учителей предметов естественно-научного цикла (рук. Попова Т.Н.), МО учителей математики, информатики (рук. Дерябина Н.Н.), МО классных руководителей (рук. Быковская Н.П.) Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему и свой план работы, в соответствии с единой методической темой и целью методической службы корпуса , в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю.

**Методические темы предметных М/О:**

* МО учителей предметов математического цикла- «Создание условий для мотивации как средства повышения качества образования»
* МО учителей предметов гуманитарного цикла – «Совершенствование работы учителей на основе дифференцированного обучения».
* МО учителей естественно - научного цикла «Создание условий для формирования и развития познавательной деятельности учащихся на уроках естественно – научного цикла как средство развития и самореализации личности»,

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой кадетского корпуса, с практикой обучения и воспитания кадет.

На заседаниях МО изучались и обсуждались вопросы : переход на новые образовательные стандарты взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными кадетами, обзоры новинок методической литературы, отчѐты учителей по работе над методической темой, результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, контрольных работ, пробных тестирований ГИА , промежуточной аттестации по итогам учебного года , пути по ликвидации возникающих у кадет затруднений, вопросы теории и практики по предмету, формирование у обучающихся ключевых компетенций через предметное содержание.

**Современная школа** - центр воспитания успешной личности. Уроки и внеклассные мероприятия способствуют развитию творческих интересов воспитанника, расширяют его кругозор, позволяя порой по-новому взглянуть на знакомый предмет.

Одним из средств привития любви и внимания к предметам является **предметная неделя**, т.к. она предполагает развитие у кадет не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом кадет стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля.

В соответствие с планом работы кадетского корпуса  в периодс ***30.01. по 04.02.2019 г***. была проведена неделя русского языка, литературы и истории.

В рамках этой недели были проведены все запланированные мероприятия. В них приняли участие активное участие 43 воспитанника.

***30-31 января*** учащиеся 9 класса Круглякова Э. и Матасов Д. провели классные часы, посвященные 74-й годовщине Сталинградской битвы в 1-11 классах. В подборе материала им помогал учитель истории Азаров Е.С.

***1 февраля*** была проведена викторина, посвященная 74-й годовщине Сталинградской битвы «Знаешь ли ты историю Сталинградской битвы». Викторину подготовила и провела учитель истории Коньшина Л.П. В викторине приняли участие 22 участника 5-9 классов. Грамоту «За оригинальное оформление и наиболее полные ответы» получила Кузнечикова В. (8а класс), за 1 место Матасов Д. (9б класс), за 2 место Бредихин И. (8б класс), за 3 место Поляков Н. (6 класс). Остальные учащиеся получили дипломы участника.

***2 февраля*** прошел конкурс чтецов «К подвигу героев словом прикоснись…». В нем приняли участие 18 учащихся 5-11 классов. Конкурс был подготовлен учителями русского языка и литературы Козиной М.В., Саломатиной Л.С., Калмыковой Д.Н. и классными руководителями. Максимальное количество баллов (36) набрали Патрина К. (7а класс), Кузнечикова В. (8а класс), Меренченко В. (8а класс), Прокудина Д. (7а класс), Кравчук А. (8а класс). 2 место (35 баллов) заняли Саломатина М.(9а класс) и Гордеев И. (6 класс), 3 место (34 балла) заняли Харитонов Н.(5 класс), Сиволобова Д. (5 класс). Остальные учащиеся получили дипломы участника.

***3 февраля*** учащиеся Кузнечикова В. (8а класс), Прокудина Д. (7а класс), Кравчук А. (8а класс) и учителя Коньшина Л.П. и Козина М.В. приняли участие в Кумылженских районных Рождественских образовательных чтениях. Коньшина Л.П. выступила с докладом « Духовно- нравственное воспитание во внеурочной деятельности обучающихся», Козина М.В. с докладом « Роль казачества в сохранении православных традиций». Кравчук А. представила работу «За Христа пострадавшие» (1 место), Кузнечикова В. исторический реферат «Взаимоотношения между православной церковью и советским государством» (2 место), Прокудина Д. исторический реферат «Последний российский император Николай 2» (1 место). Учителя Козина М.В., Саломатина Л.С., Калмыкова Д.Н. Были награждены сертификатами за подготовку победителя, Козина М.В. и Коньшина Л.П. сертификатами участника чтений.

4 февраля состоялось подведение итогов недели русского языка, литературы и истории награждение победителей и участников.

с 05.04 по 09.04.2019 была проведена предметная неделя МО учителей математики, физики и информатики "Шаг во вселенную" под девизом «Хитрые люди презирают знание, простаки удивляются ему, мудрые пользуются им».

Цель предметной недели**:** повысить интерес кадет к изучению предметов: математики, физики, информатики, вызвать у них положительные эмоции, подвести к самостоятельным выводам и обобщениям, обогатить кругозор и интеллект учащихся дополнительными знаниями, воспитывать самостоятельность мышления, волю, упорство в достижении цели, чувство ответственности за свою работу перед коллективом.

Предметная неделя проходила по следующему плану:

**05.04.**"День удивительных открытий"

На дверях кабинетов были вывешены плакаты с высказываниями великих людей

Примеры плакатов:

«Нет ни одной области  математики, как бы абстрактна она ни была, которая когда-нибудь не окажется применимой к явлениям действительного мира» (Н. И. Лобачевский).

«Разве ты не заметил, что способный к  математике  изощрен во всех науках о природе» (Платон).

«Рано или поздно всякая правильная математическая идея находит применение в том или ином деле» (А. Н. Крылов).

«Химия – правая рука физики,  математика  – ее глаз» (М. В. Ломоносов).

«Слеп физик без  математики » (М.В. Ломоносов).

« Математика  – это язык, на котором говорят все точные науки» (Н. И. Лобачевский),и т.д.

Конкурс «Лучшая рабочая тетрадь по математике, физике и информатике**."** Ответственной за данное мероприятие Дерябиной Н.Н.было проверено 23 рабочие тетради кадет. Результаты следующие:лучшие тетради **по математике,** среди 7 - 9 классов у кадета Патриной К., Поповой Т., Стрелкина А., среди 10 -11 классов у Рябова В.; **по физике,** среди 7 - 9 классов У Ульяновой А., Кругляковой Э.; **по информатике** среди 7 - 9 классов у Кузнечиковой В., Кагочкиной Д.,среди 10 -11 классов у Колосова

**06.04*.***«День юмора»Конкурс анекдотов, шуточных стихов, сказок и т.д. ответственной Поповой Т.Н.*.* было проверено 24 работы. Оценивалось: художественная ценность, глубина математического содержания, оригинальность идейного замысла.  Победители  **конкурса анекдотов, шуточных стихов, сказок** стали среди 5-6 классов Пристансков С., Сиволобова Д.; среди 7 - 9 классов Попова Т. среди 10 - 11 классов Саломатина М., Рябов В. Параллельно было подготовлено Козиным Б.Н.., учителем информатики открытое мероприятие в 5-6 классах "Путешествие по клавиатуре". Дети получили много положительных эмоций.

**07.04*.***  **«День рисунка»**

**Конкурс художников «Мир математики», «Мир информатики», «Мир физики"**

**Номинации:** «Портрет цифры или числа»; «Изображения с помощью геометрических фигур»;  «Рисунок с математической идеей»,  ответственный: Сиволобов А.Т***.*** Было проверено 36 работ детей. Победителями конкурса **в номинации:** «Изображения с помощью геометрических фигур» являются среди 5-6 классов кадеты Денисенко А.Также Козин Б.Н.., учитель физики подготовил открытое мероприятие в 7- 8 классах "Покорим вершины физики"..

**08.04*.***«День великих мудрецов»

**Конкурс математического эссе.** Конкурс посвящен выдающемуся физику Исааку Ньютону, известному своими трудами по математике и физике. Ответственные за данное мероприятие были Козин Б.Н. , учитель физики и Попова Т.Н., учитель математики. Учителями было проверено 23 работы. Победителями конкурса стали по математике и физикеРябов В. номинации "Красота в физике и физика в красоте",Митрофанов К. в номинации "Почему я люблю информатику?" и Попова Т., "Волшебное путешествие".

Дерябина Н.Н., учитель математики разработала игру- соревнование в 9 классах "Лобачевские и Ньютоны". Провели эту игру в6-8 классах

**09.04. Математический КВН "Шаг во вселенную" для 10-11 классов.**

Данное мероприятие разработала и провела руководитель МО учителей математики, физики и информатики Дерябина Н.А. Ведущие были кадеты Рябов В. и Пахоль О.

В КВНе участвовали команды под названием "Люди ", "Лунтик", "Омон",

Яркими и оригинальными были выступления всех команд. 1-е место жюри конкурса присудило команде «Люди», вто­рой стала команда "Омон", третьей –"Лунтик".

Все намеченные мероприятия предметной недели прошли в установленные сроки и были проведены на высоком уровне.   При проведении предметной недели использовали разнообразные формы работы с кадетами.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.*.*

В течение 2018-2019 учебного года было организовано **взаимопосещение уроков учителями кадетского корпуса.** Все посещенные уроки построены методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителя используют разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность.

Согласно ВШК **основными направлениями посещений уроков** были:

* владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями ФГОС;
* владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
* использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
* работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
* формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
* системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе.
* использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
* здоровьесберегающие технологии на уроке.

Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Одним из важнейших направлений деятельности кадетского корпуса является выявление и поддержка одарённых детей. Работа по реализации программы «Одаренные дети» на 2017-2018 г.г. строилась исходя из анализа выявленных проблем, поставленных задач, имеющихся ресурсов.

С целью формирования интереса кадет к обучению, выявления одаренных обучающихся, создания условий для их творческого роста и самореализации они привлекаются к участию в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

За 2018-2019 учебный год кадеты приняли участие в смотрах, фестивалях, конкурсах:

Федерального уровня – 2

Регионального уровня – 4

Муниципального уровня - 5

Победителей:

Регионального уровня – 1

Муниципального уровня - 2

Призеров:

Регионального уровня – 2

Муниципального уровня – 3

**Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию** учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предметам, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

Количество победителей олимпиад, конкурсов по-прежнему остаётся стабильно высоким.

Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Мало участия принимают кадеты в творческих конкурсах, научно-исследовательских конференциях.

4.Система педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

В состав службы педагогического мониторинга входят администрация кадетского корпуса , психолог, руководители методических объединений, классные руководители, учителя. Служба педагогического мониторинга функционирует постоянно, позволяя на основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития кадетского корпуса.

Направления педагогического мониторинга:

I. Социально-педагогический мониторинг.

Включает компьютерный вариант следующих информационных банков данных:

1. Социальное положение семей по блокам:

- структура семей;

- образовательный ценз родителей;

- сфера трудовой деятельности родителей;

- доходы семей.

2. Показатели соматического и психологического здоровья воспитанников.

3. Занятость кадет в кружках, секциях, клубах.

4. Данные изучения запросов родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги.

5. Данные об охране прав социально-незащищенных семей.

6. Данные по результатам исследования морально-психологического климата в семьях воспитанников.

II. Мониторинг содержания образования предполагает:

- анализ учебного плана, его соответствие базисному учебному плану и примерному региональному;

- анализ программно-методического сопровождения учебных планов и программ , основного общего и среднего (полного) общего образования;

- анализ содержания образования краеведческой направленности;

- анализ содержания рабочих учебных программ в контексте духовно-нравственного развития обучающихся.

III. Мониторинг качества образования предполагает:

- диагностику уровня освоения общеобразовательных программ;

- определение личных достижений обучающихся по результатам участия их в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- изучение готовности учащихся 9х классов к продолжению образования;

- анализ портфолио (дневника личных достижений кадета);

- диагностика результатов реализации основной образовательной программы:

- духовно-нравственное развитие и воспитание;

- культура здорового и безопасного образа жизни;

- опыт социальной деятельности обучающихся;

- детское самоуправление в школе;

- динамика участия кадет в системе дополнительного образования;

- исследование особенностей коммуникативных взаимодействий в моделях «учитель – ученик», «учитель – класс», «ученик – класс».

IV. Мониторинг личностно-профессионального роста педагогов:

- данные о кадровом потенциале кадетского корпуса;

- карты педагогического мастерства учителя;

- анализ инновационной деятельности учителей;

- владение личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания;

- анализ личностных достижений учителя (по результатам заполнения портфолио);

- динамика повышения квалификации педагогов;

- динамика роста квалификационной категории педагогов.

V. Мониторинг условий жизнедеятельности обучающихся:

- выявление уровня учебной и внеучебной нагрузки на организм кадета в соотношении с допустимым пределом;

- динамика количества пропущенных кадетами уроков по болезни;

- состояние физкультурно-оздоровительной работы в кадетском корпусе;

- эффективность применения педагогическим коллективом здоровье сберегающих технологий;

- организация питания, режима дня.

**Условия осуществления образовательного процесса**

**Режим работы кадетского корпуса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2 ступень | 3 ступень |
| Продолжительность учебного года | 34 | 34 |
| Продолжительность учебной недели | 6 дней | 6 дней |
| Продолжительность уроков | 40 | 40 |
| Продолжительность перерывов | 10 мин,  20 мин | 10 мин,  20 мин |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации кадет | 1 раз в четверть | 1 раз в полугодие |
| Сменность:  Количество классов / кадет, занимающихся в первую смену | 8 классов  1 смена | 2 класса  1 смена |
| Количество классов/ кадет, занимающихся во вторую смену | нет | нет |

**Сведения о педагогических работниках**

На период самообследования в кадетском корпусе работают 32 человека.

Директор: образование - высшее педагогическое. Заместитель директора по учебной работе: образование - высшее педагогическое. Заместитель директора по воспитательной работе: образование - высшее педагогическое. Учителя – 14 человек. Образование - высшее педагогическое – 13 человек, среднее профессиональное педагогическое – 1 человек. Квалификационная категория высшая по должности «учитель» - 2 человека . Квалификационная категория первая по должности «учитель» - 3 человека. Звания: «Заслуженный учитель школ РСФСР» - 1 человек, «Отличник народного просвещения» - 2 человека, «Почетный работник общего образования» - 1 человек. Старший воспитатель – 1 человек. Образование - среднее профессиональное педагогическое, квалификационная категория первая по должности «воспитатель». Воспитатели – 12 человек. Образование - высшее педагогическое – 10 человек, среднее профессиональное педагогическое – 2 человека. Педагог-психолог - 1 человек. Образование - высшее педагогическое. Квалификационная категория первая по должности «педагог-психолог». Учитель дополнительного образования – 1 человек. Образование - среднее профессиональное педагогическое. Прошли аттестацию на соответствие должности 23 человека. Переподготовку на совмещение должностей прошел 2 человека (учитель ОБЖ и математик и учитель географии). Все остальные преподаватели работают в соответствии с квалификацией и специализацией по диплому

**Перспективы и планы развития**

Исходя из проведённого анализа  определены: тема, цель, задачи работы кадетского корпуса на 2018/2019 учебный год.

**Центральная педагогическая тема на 2018-2019 учебный год**

***«****Образовательная среда кадетского корпуса как условие и ресурс развития творческих способностей педагогов и обучающихся в условиях поэтапного перехода на ФГОС ООО и ФГОС СОО»*

**Цель:** «Создание комфортных условий для самоусовершенствования, самореализации и обеспечения качества образовательной деятельности каждого участника учебно-воспитательного процесса путем внедрения современных технологий».