Утверждаю:

Директор :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Тыщенко/

***Образовательная программа***

***государственной казенной общеобразовательной организации Кумылженский казачий кадетский корпус Волгоградской области* Содержание:**

***1. Пояснительная записка к образовательной программе школы***

**1.1. Нормативно – правовая база 1.2. Цели и задачи 1.3 Особенности условий 1.4. Принципы построения.**

***2. Образовательная программа основного общего образования. II ступень обучения (5-9 классы)***

**2.1. Пояснительная записка. 2.2. Учебный план 2.3. Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ 2.4.Организационно-педагогические условия 2.5.Способы оценивания достижений. Формы учета и контроля достижений учащихся.**

***3. Образовательная программа среднего (полного) общего образования III ступень обучения(10-11 классы)***

**3.1. Пояснительная записка. 3.2. Учебный план 3.3. Учебные программы 3.4 Условия реализации образовательной программы. 3.5 Формы контроля и учета достижений**

***4.Организации работы с одаренными детьми.***

***1. Пояснительная записка к образовательной программе школы***

Государственная казенная общеобразовательная организация Кумылженский казачий кадетский корпус» Волгоградской области является общеобразовательной средней школой.

**1.1. Нормативно – правовая база.**

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения. Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

* Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ,
* Конвенция о правах ребенка;
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
* Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2020 года.
* Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.2821-10)
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ;
* Лицензия образовательного учреждения.

**1.2. Цели и задачи**

Цель программы: обеспечить выполнение социального заказа на различные виды образовательных услуг, задать принципиальные ориентиры и возможные пути реализации и отслеживания этих ориентиров для основных субъектов образовательного процесса – обучающихся, педагогов и родителей.

Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать главный смысл идеала образования к началу 21века. Это гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей. Наиболее желательные качества личности сегодня:

* высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам;
* готовность приобретать новые знания;
* способность принимать самостоятельные решения;
* умение работать в группе;
* быть коммуникабельным;
* способность к творческому труду; восприимчивость к инновациям;
* готовность приобрести и развивать ключевые компетентности.

В докладе Международной комиссии по образованию были сформулированы современные задачи образования, где подчёркивается, что « на пороге 21 века приобретает ключевое значение – концепция образования на протяжении всей жизни». Это концепция непрерывного образования. « Непрерывное образование позволяет внести определённый порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой из них». И на всех этапах главными остаются 4 основополагающих принципа образования:

* научиться жить (принцип жизнедеятельности: здоровья, познания самого себя и т. д.);
* научиться жить вместе (учёт социальных факторов, других людей, других живых и неживых явлений);
* научиться приобретать знания (в целом – общие, по отдельным дисциплинам – глубокие и на протяжении всей жизни);
* научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

**Цель образовательного процесса** – повысить качество и эффективность школьного образования

**Задачи образовательного процесса:**

* развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы;
* обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;
* способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

Планируется расширить содержание образовательного процесса в направлениях:

* более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;
* выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;
* формирование метапредметных умений и навыков;
* включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих задач,
* расширение кругозора учеников.

При определении содержания образования нашей школы необходимо в первую очередь обеспечить овладение учащимися знаниями и умениями, удовлетворяющими требованию «общего среднего образования» (базисный уровень). В содержании образования усилить внимание к вопросам непрерывности, преемственности обучения. Важно обеспечить непрерывность образования: 1 ступень – 2 ступень – 3 ступень. Создать для каждого ребёнка условия, в которых он мог бы максимально обнаружить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности. Систему непрерывного основного обучения подкрепить системой дополнительного образования, учитывая потребности учащихся и творческий потенциал учителей. При составлении (наполнении) содержания образования исходим:

* из анализа образовательного пространства школы, его социума;
* из потребностей, интересов учащихся (их родителей);
* из основных направлений деятельности школы;
* из результативности работы;
* из возможностей квалификации учителей.

**Основные цели и направления изменений в образовательной деятельности школы.**

**Стратегические цели:**

* обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
* гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
* создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
* обеспечить социально-педагогическое отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
* подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, приобретение ими опыта самопознания, самоопределения, принятия решений в ситуациях выбора.

**Тактические цели:**

* развитие умений интегрировать знания профилирующих предметов и смежных с ними областей, конструировать и осуществлять проекты в единстве теоретических, практических и прикладных аспектов;
* развитие общих и специальных способностей школьников, позволяющее эффективно организовать работу с одаренными детьми;
* создание культурно-насыщенной образовательной среды; воспитание ценностного отношения к достижениям человеческой культуры;
* создание условий для овладения учащимися современными информационными технологиями;
* формирование у детей здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом.

**Основные направления изменений в образовательной деятельности  школы**:

* разработка целостной системы развития общих и специальных способностей учеников.
* использование в учебном процессе новых педагогических технологий.
* обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности.
* создание многоуровневой, действенной системы информационного обеспечения учебного процесса.

**Образовательная программа ГКОО** **Кумылженский казачий кадетский корпус Волгоградской области направлена:**

* на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
* на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

* повышению уровня культуры личности школьников
* обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
* воспитанию уважения к закону, правопорядку;
* развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
* развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.
* Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе;
* обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
* нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

**1.3 Особенности условий.**

При разработке образовательной программы учтены:

* возможности образовательной среды,
* уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работает высококвалифицированный коллектив;
* материально-техническое обеспечение учебного процесса: работает компьютерный кабинет, спортивный зал , имеется выход в Интернет, есть 6 компьютеров, 15 ноутбуков, современное оборудование в кабинете русского и литературы , математики, истории, ОБЖ .
* в школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;
* традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

**1.4. Принципы построения.**

Образовательная программа определяет:

* цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
* учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

* условия освоения образовательной программы;
* диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
* организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

* обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
* создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
* использование современных образовательных технологий;
* широкое развитие сети внеклассной работы;
* использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте представлены образовательные программы:

* основного общего образования (5-9 классы);
* среднего общего образования (10-11 классы).

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ.

**Образовательная программа** - это маршрут, на котором образовывается личность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

***2. Образовательная программа основного общего образования. II ступень обучения (5-9 классы)***

**2.1. Пояснительная записка.**

**Целевое назначение**

* реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
* обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
* создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня; - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
* сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
* создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
* предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
* создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
* формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
* создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
* развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
* развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
* развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
* воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

**Ведущие задачи:**

* создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
* поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.
* заложение фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
* формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
* повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностика;
* начало формирования навыков культуры умственного труда;
* создание условий для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

**Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: | 11-15 лет |
| Уровень готовности к усвоению программы: | Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения |
| Состояние здоровья: | Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения |
| Технология комплектования: | Комплектование 5 класса на основе 4-го класса НОШ . |
| Продолжительность обучения | 5 лет |

* *Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:*  
  доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
* изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
* сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
* педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
* проведение педагогического консилиума по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;
* коррекционная работа с учащимися и родителями.

**Ожидаемый результат:**

* успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами;
* выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы;
* освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению;
* достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
* достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
* овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
* сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

**Выпускник основной школы** - это ученик:

* успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
* достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам предлагаемых профилей;
* обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
* умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
* с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности  
  класса и школы;
* способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
* знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

***2.2. Учебный план***

Основное общее образование реализуется через пятилетний срок освоения Государственных образовательных программ. Учебные предметы Федерального компонента:

**Учебный план (годовой) государственной казенной общеобразовательной организации Кумылженский казачий кадетский корпус» Волгоградской области на 2016 -2017 учебный год.**

| **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ** |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V** | | **VI** | **VII а** | **VII б** | **VIIIа** | **VIII б** | **IXа** | **1Xб** |
| **Учебные предметы** |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  | 170 | | 170 | 136 | 136 | 102 | 102 | 68 | 68 |  |
| Литература |  | 102 | | 102 | 68 | 68 | 68 | 68 | 102 | 102 |  |
| Иностранный язык | (английский/немецкий) | 102/ 102 | | 102/ 102 | 102/0 | 102/ 102 | 0/102 | 102/ 0 | 0/102 | 102/0 |  |
| Математика (Алгебра, Алгебра и начала анализа, Геометрия) | (математика) | 170 | | 170 |  |  |  |  |  |  |  |
| (алгебра) |  | |  | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |  |
|  | (геометрия) |  | |  | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |  |
| Информатика и ИКТ |  | - | | - |  |  | 34 | 34 | 68 | 68 |  |
| История (История России, Всеобщая история) | История | 68 | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |  |  |  |
| История России |  | |  |  |  |  |  | 40 | 40 |  |
|  | Всеобщая история |  | |  |  |  |  |  | 28 | 28 |  |
| Обществознание (включая Экономику и Право) |  | 34 | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |  |
| География |  | 34 | | 34 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |  |
| Физика |  | - | |  | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |  |
| Химия |  | - | | - |  |  | 68 | 68 | 68 | 68 |  |
| Биология |  | 34 | | 34 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |  |
| Музыка |  | 34 | | 34 | 34 | 34 | 17 | 17 | 17 | 17 |  |
| ИЗО |  | 34 | | 34 | 34 | 34 | 17 | 17 | 17 | 17 |  |
| Технология (Труд) |  | 34 | | 34 | 68 | 68 | 34 | 34 | 34 | 34 |  |
| Предпрофильная подготовка |  | - | | - |  |  |  |  | 34 | 34 |  |
| ОБЖ |  | 34 | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |  |
| Физическая культура |  | 102 | | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |  |
| ИТОГО ПО ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ ЧАСОВ | | **952**  **1054** | | **952**  **1054** | **1054** | **10541156** | **1054** | **1054** | **1122** | **1122** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** | **V** | **VI** | **VI1 а** | **VII б** | **VIII а** | **VIII б** | **1Xа** | **1Xб** |
| Модуль «Краеведение» |  | 34 |  |  |  |  |  |  |
| Факультатив «История православной культуры» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |  |  |
| Факультатив «Самопознание» |  |  | 34 | 34 |  |  |  |  |
| Факультатив «Вокруг тебя мир» | 34 | 34 |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуально-групповые занятия (русский язык) | 34 | 34 |  |  |  |  |  |  |
| Практикум по географии |  | 34 |  |  |  |  |  |  |
| Практикум «Обучение написанию сжатого изложения» |  |  |  |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Элективный курс «История казачества» |  |  |  |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Индивидуально-групповые занятия (математика) | 34 |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Спецкурс «Черчение и графика» |  |  |  |  | 34 | 34 |  |  |
| Подготовительный курс «Введение в химию» |  |  | 34 | 34 |  |  |  |  |
| **ИТОГО ЧАСОВ ПО КОМПОНЕНТУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** | **136** | **170** | **136** | **136** | **170** | **170** | **102** |  |
| **ВСЕГО ЧАСОВ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ** | **1088 1190** | **1122**  **1224** | **1190** | **11901292** | **1224** | **1224** | **1224** | **1224** |
| **КОЛИЧЕСТВО ВАКАНТНЫХ ЧАСОВ** | - | - | - | - | - | - | - |  |
|  | **V** | **VI** | **VII а** | **VII б** | **VIIIа** | **VIIIб** | **1Xа** | **1Xб** |
| **Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | **1088**  **1190** | **1122**  **1224** | **1190** | **1190**  **1292** | **1224** | **1224** | **1224** | **1224** |

Часы школьного компонента используются в полном объеме и соответствуют типу, виду и целям кадетского корпуса. Сумма часов инвариантной (федеральный компонент) и вариативной (компонент образовательного учреждения) частей учебного плана не превышает нормативы, установленные санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10 от 29.12.2012 № 189. Наименования учебных предметов в расписании соответствует учебному плану. Количество учебных часов в расписании соответствует учебному плану, превышение норм учебной нагрузки отсутствует. Учебный план соответствует требованиям БУП по перечню предметов. Часы школьного компонента полностью используются на всех ступенях образования. Нормы предельно допустимой учебной нагрузки выполняются. Возможность для дифференцированного расширения обучения через систему урочной (школьного компонента) и внеурочной деятельности с целью развития учащихся предусмотрена

При формировании учебного плана реализуются следующие задачи:

* выполнить в полной мере государственный заказ;
* учесть интересы и индивидуальные возможности обучающихся;
* сохранить и укрепить здоровье обучающихся, не допустить их перегрузки;
* обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим;
* с учетом сложившихся традиций школы, способствовать формированию, становлению и развитию духовной среды и нравственного здоровья обучающихся;
* создавать условия для осознанного выбора профессии, адаптации обучающихся в обществе;
* учесть интересы и возможности педагогического коллектива.

**2.3. Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.**

Все учебные дисциплины изучаются по государственным типовым образовательным программам и учебникам, которые рекомендованы Министерством образования и науки РФ. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденного приказами Министерства образования Российской Федерации

Реализация основных образовательных программ осуществляется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, которые соответствуют рабочим учебным программам. Рабочие учебные программы (РУП) соответствуют структуре Положения о рабочих учебных программах. Все учебные рабочие программы утверждены заместителем директора школы по УР и содержат следующие обязательные разделы: «Пояснительная записка», «Элементы содержания учебного материала», «Требования к уровню подготовки обучающихся». Рабочие учебные программы по предметам составлены исходя из 34 учебных недель. В пояснительной записке отражены особенности РУП по сравнению с примерной программой, указаны цели и задачи изучения предметов в связи с введением регионального компонента, определены основные технологии обучения, используемые формы контроля результатов обучения. РУП разработаны каждым учителем на каждый класс.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебный предмет | | Автор(ы), название, издательство, год издания используемых учебников | Всего учебников (экз.) | Обеспеченность учебниками на одного обучающегося  (экз./чел.) |
|  | **Основное общее образование** | | |  |  |
| **Филология** | **Русский язык** | | |  |  |
| 5 кл | Бабайцева*, В. В.* Русский язык. Теория. 5–9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М. : Дрофа, 2010. | | 16 | 100% |
|  | Купалова*, А. Ю.* Русский язык. Практика. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Ю. Купалова [и др.].– М. : Дрофа, 2010. | | 36 | 100% |
|  | *Никитина, Е. А.* Русский язык. Русская речь. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. А. Никитина. – М. : Дрофа, 2012 | | 20 | 100% |
| 6 кл | *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Теория. 5–9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М. : Дрофа, 2010. | | 16 | 100% |
|  | *Купалова, А. Ю.* Русский язык. Практика. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Ю. Купалова [и др.].– М. : Дрофа, 2010. | | 16 | 100% |
|  | *Никитина, Е. А.* Русский язык. Русская речь. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. А. Никитина. – М. : Дрофа, 2010. | | 16 | 100% |
| 7 кл | *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Теория. 5–9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М. : Дрофа, 2013. | | 16 | 100% |
|  | *Никитина, Е. А.* Русский язык. Русская речь. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. А. Никитина. – М. : Дрофа, 2013. | | 20 | 100% |
|  |  | *Пименова, С. Н.* Русский язык. Практика. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / С. Н. Пименова. – М. : Дрофа, 2013. | | 26 | 100% |
|  | 8 кл | *Бабайцева, В. В*. Русский язык. Теория. 5–9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2013. | | 16 | 100% |
|  |  | *Никитина, Е. И.* Русский язык. Русская речь. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа, 2013. | | 20 | 100% |
|  |  | *Пичугов, Ю. С*. Русский язык. Практика. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю. С. Пичугов. – М. : Дрофа, 2013. | | 26 | 100% |
|  | 9 кл | *Бабайцева, В. В*. Русский язык. Теория. 5–9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М. : Дрофа, 2013. | | 16 | 100% |
|  |  | *Пичугов, Ю. С*. Русский язык. Практика. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю. С. Пичугов. – М. : Дрофа, 2013. | | 20 | 100% |
|  |  | *Никитина, Е. И.* Русский язык. Русская речь. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа, 2013. | | 16 | 100% |
| **Литература** | | | |  |  |
|  | 5 кл | Литература. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. Я. Коровина [и др.]; под редакцией В. Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2013. | | 25 | 100% |
|  | 6 кл | Литература. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. Я. Коровина [и др.]; под редакцией В. Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2010. | | 25 | 100% |
|  | 7 кл | Литература. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. Я. Коровина [и др.]; под редакцией В. Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2013. | | 20 | 100% |
|  | 8 кл | Литература. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. Я. Коровина [и др.]; под редакцией В. Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2013. | | 20 | 100% |
|  | 9 кл | Литература. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. Я. Коровина [и др.]; под редакцией В. Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2013. | | 21 | 100% |
|  | **Иностранный язык (немецкий)** | | |  |  |
|  | 5 кл | И. Л Бим, Л. И. Рыжова. Учебник для 5 класса общеобразо вательных учреждений . Москва, Просвещение, 2013 г. | | 15 | 100% |
|  | 6 кл. | И. Л. Бим, Л.В. Садомова. Немецкий язык. 6 Класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение, 2013 г. | | 14 | 100% |
|  | 7 кл | И. Л. Бим, Л.В. Садомова. Немецкий язык. 7 Класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение, 2013 г. | | 20 | 100% |
|  | 8 кл | И. Л. Бим, Л.В. Садомова, Ж. Я. Крылова. Немецкий язык. 8 Класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение, 2013 г. | | 19 | 100% |
|  | 9 кл | Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 9 Класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение, 2013 г. | | 20 | 100% |
|  | **Математика** | | |  |  |
|  | 5 кл | Виленкин Н Я. Математика 5. Москва, Просвещение 2012 | | 30 | 100% |
|  | 6 кл | Виленкин Н Я. Математика 6. Москва, Просвещение 2012 | | 25 | 100% |
|  | **Алгебра** | | |  |  |
|  | 7 кл | Макарычев Ю.Н. Алгебра 7. Москва, Просвещение 2012 | | 20 | 100% |
|  | 8 кл | Макарычев Ю. Н. Алгебра 8. Москва, Просвещение 2012 | | 18 | 100% |
|  | 9 кл | Макарычев Ю. Н. Алгебра 9. Москва, Просвещение 2012 | | 20 | 100% |
|  | **Геометрия** | | |  |  |
|  | 7 кл | Атанасян Л С Геометрия 7-9. Москва, Просвещение 2012 | | 21 | 100% |
|  |  | Погорелов А.В. Геометрия 7-9. Москва, Просвещение 2012 | | 15 | 100% |
|  | 8 кл | Атанасян Л. С. Геометрия 7-9. Москва, Просвещение 2012 | | 20 | 100% |
|  |  | Погорелов А.В. Геометрия 7-9. Москва, Просвещение 2012 | | 15 | 100% |
|  | 9 кл | Атанасян Л С Геометрия 7-9. Москва, Просвещение 2012 | | 20 | 100% |
|  |  | Погорелов А.В. Геометрия 7-9. Москва, Просвещение 2012 | | 15 | 100% |
|  | **Информатика** | | |  |  |
|  | 8 кл | И.Г.Семакин «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» . БИНОМ. Лаборатория знаний 2011. | | 13 | 100% |
|  | 9 кл | И.Г.Семакин «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» . БИНОМ. Лаборатория знаний 2011. | | 13 | 100% |
|  | **История** | | |  |  |
|  | 5 кл | А.А. Вигасин Г.И.Годер «История древнего мира» Москва Просвещение 2013 | | 20 | 100% |
|  | 6 кл | А.А.Данилов Л.Г.Косулина «История России с древнейших времен до к.16 века» Москва «Просвещение» 2010 | | 20 | 100% |
|  |  | В.А.Ведюшкин «История средних веков» Москва «Просвещение» 2010 | | 16 | 100% |
|  | 7 кл | А.А.Данилов Л.Г.Косулина «История России 16-18 века» Москва «Просвещение» 2010 | | 18 | 100% |
|  |  | А.Я.Юдовская П.А.Баранов Л.М.Ванюшкина «Новая история 1500 — 1800» Москва Просвещение 2010 | | 16 | 100% |
|  | 8 кл | А.А.Данилов Л.Г.Косулина «История России 19 век» Москва Просвещение 2010 | | 21 | 100% |
|  |  | А.Я.Юдовская П.А.Баранов Л.М.Ванюшкина «Новая история 1800 — 1913» Москва Просвещение 2010 | | 18 | 100% |
|  | 9 кл. | А.А.Данилов Л.Г.Косулина М.Ю.Брант «История России 20 -начало 21 века» Москва Просвещение 2010 | | 18 | 100% |
|  |  | Л.Н.Алексашкина «Всеобщая история 20 — начало 21века» Москва 2010 | | 18 | 100% |
|  | **Обществознание** | | |  |  |
|  | 6 кл | А.И.Кравченко, Е.А.Певцова «Обществознание» Москва «Русское слово» 2010-13 | | 22 | 100% |
|  | 7 кл | А.И.Кравченко, Е.А.Певцова «Обществознание» Москва «Русское слово» 2010-13 | | 21 | 100% |
|  | 8 кл | А.И.Кравченко, Е.А.Певцова «Обществознание» Москва «Русское слово» 2010-13 | | 22 | 100% |
|  | 9 кл | А.И.Кравченко, Е.А.Певцова «Обществознание» Москва «Русское слово» 2010-13 | | 10 | 100% |
|  | **География** | | |  |  |
|  | 6 кл | Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Физическая география. 6 класс. Учебник. М. «Русское слово».2013 | | 25 | 100% |
|  |  | Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюева. Начальный курс географии. 6 класс. Учебник. М. «Дрофа». 2009. | | 12 | 100% |
|  | 7кл | Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. География. Материки и океаны. В двух частях. 7 класс. Учебник. М. « Русское слово». | | 20 | 100% |
|  |  | В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенов. География материков и океанов. 7 класс. Учебник. М. «Дрофа»., 2013. | | 20 | 100% |
|  | 8 кл. | В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе. География России. Природа. Население. Хозяйство. В 2-х частях. 8 класс. Учебник. М. «Дрофа»., 2013. | | 25 | 100% |
|  |  | Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. Физическая география России. 8 класс. Учебник. М. «Русское слово», 2013 | | 20 | 100% |
|  | 9 кл. | В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я Ром, А.А.Лобжанидзе. География России. Природа. Население. Хозяйство. В 2-х частях. 9 класс. Учебник. М. «Дрофа», 2013 | | 19 | 100% |
|  | **Биология** | | |  |  |
|  | 5 кл | А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. Природоведение. М. «Дрофа».2011 | | 22 | 100% |
|  | 6 кл | Н. И. Сонин. Биология. Живой организм. М. «Дрофа». 2013 | | 15 | 100% |
|  | 7 кл | В. Б. Захаров , Н. И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. М. «Дрофа».2011,2013 | | 25 | 100% |
|  | 8 кл | Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. Биология. Человек. М. «Дрофа».2013 | | 12 | 100% |
|  | 9 кл | С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. Биология. Общие закономерности. М. «Дрофа».2010-13 | | 20 | 100% |
|  | **Химия** | | |  |  |
|  | 8 кл | О.С. Габриелян Химия. 8 класс. М. «Дрофа». 2012 | | 17 | 100% |
|  | 9 кл | О.С. Габриелян Химия. 9 класс. М. «Дрофа». 2012 | | 100% |  |
|  | **Физика** | | |  |  |
|  | 7 кл | А. В. Перышкин. Физика. 7 класс. М. «Просвещение».2013 | | 22 | 100% |
|  | 8 кл | А. В. Перышкин. Физика. 8 класс. М. «Просвещение».2012 | | 20 | 100% |
|  | 9 кл | А. В. Перышкин, Е. М, Гутник. Физика. 9 класс. М. «Дрофа».2013 | | 26 | 100% |
|  | **Музыка** | | |  |  |
|  | 5 кл | Т.И.Науменко, в.В.Алиев Музыка 5 класс. . М. «Дрофа».2013 | | 19 | 100% |
|  | 6 кл | Т.И.Науменко, в.В.Алиев Музыка 6 класс. . М. «Дрофа».2013 | | 16 | 100% |
|  | 7 кл | Т.И.Науменко, в.В.Алиев Музыка 7 класс. . М. «Дрофа».2013 | | 16 | 100% |
|  | 8 кл. | Т.И.Науменко, в.В.Алиев Музыка 7 класс. . М. «Дрофа».2013 | | 19 | 100% |
|  | **ИЗО** |  | |  |  |
|  | 5 кл | Н.А.Горяева, О.В. Островская «Изобразительное искусство» Москва «Просвещение» 2013 | | 24 | 100% |
|  | 6 кл. | Л.А. Неменская «Изобразительное искусство» Москва «Просвещение» 2013 | | 14 | 100% |
|  | 7 кл | А.С.Питерских «Изобразительное искусство» Москва «Просвещение» 2010 | | 8 | 20% |
|  | 8 кл | А.С.Питерских «Изобразительное искусство» Москва «Просвещение» 2010 | | 8 | 20% |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | | | |  |  |
|  | 5 кл. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Москва. Просвещение. 2011г. | | 10 | 50% |
|  | **6 кл.** | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Москва. Просвещение. 2011г. | | 16 | 75% |
|  | **7 кл.** | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Москва. Просвещение. 2011г. | | 19 | 86% |
|  | 8 кл | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Москва. Просвещение. 2011г. | | 21 | 100% |
|  | 9 кл. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Москва. Просвещение. 2011г. | | 25 | 100% |
|  | **Физическая культура** | | |  |  |
|  | 5 кл. | М.Я.Виленский. И.М.Туревский Физическая культура 5 - 7 кл. Москва "Просвещение" 2013 г. | | 10 | 50% |
|  | 6 кл. | М.Я.Виленский. И.М.Туревский Физическая культура 5 - 7 кл. Москва "Просвещение" 2013 г. | | 10 | 50% |
|  | 7 кл. | М.Я.Виленский. И.М.Туревский Физическая культура 5 - 7 кл. Москва "Просвещение" 2013 г. | | 10 | 50% |
|  | 8 кл. | В.И.Лях, Г.Б.Мейксон, Л.Е. Любомирский. Физическая культура 8-9 кл. Москва "Просвещение" 2010г. | | 10 | 50% |
|  | 9 кл. | В.И.Лях, Г.Б.Мейксон, Л.Е. Любомирский. Физическая культура 8-9 кл. Москва "Просвещение" 2010г. | | 10 | 50% |
|  | **Технология** | | |  |  |
|  | 5 кл. | В.Н.Правдюк Технология 5 класс М., Издательский центр Вентана-Граф, 2013 год. | | 21 | 100% |
|  | 6 кл. | П.С.Самородский А.Т.Тищенко Технология 6 класс М.: Издательский центр Вентана-Граф, 2013 год. | | 7 | 32% |
|  | 7 кл. | П.С.Самородский А.Т.Тищенко Технология 7класс М.: Издательский центр Вентана-Граф, 2013 год. | | 14 | 84% |
|  | 8 кл. | Технология 8 класс под редакцией В. Д. Симоненко. М.: Издательский центр Вентана-Граф, 2013 год. | | 12 | 82% |
|  | 9 кл. | Технология 9 класс под редакцией В. Д. Симоненко. М.: Издательский центр Вентана-Граф, 2013 год. | | 24 | 100% |

**2.4 Организационно-педагогические условия**

*Формы организации учебного процесса*

Классно-урочная система с элементами лекционно-семинарских занятий

Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели

Продолжительность одного урока - 40 минут

Учебный год делится на четверти

***Педагогические технологии***

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

* личностно-ориетированное обучение;
* диалоговые, дискуссионные формы обучения;
* интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава);
* информационно – коммуникационные технологии;
* технология разноуровневого обучения;
* технология учебного проектирования (метод проектов);
* организация и проведение научно-практических конференций.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

* самостоятельности мышления;
* исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
* умения аргументировать свою позицию;
* умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
* потребности в самообразовании.

*Технология организации внеучебной деятельности*

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов обусловлено созданием воспитательной системы в кадетском корпусе на базе военизированного уклада жизни, жесткого построения системы внутреннего распорядка и порядка проживания в условиях интерната и включает в себя систематическое и целенаправленное воздействие на личность воспитанников через процесс непрерывного воинского воспитания. Этот процесс дифференцирован по годам обучения и по целям на каждом этапе воспитания с решением конкретной задачи:

* воспитание гражданина и патриота своего Отечества, делающего осознанный выбор своего жизненного пути в пользу ответственного, профессионального и высоконравственного служения Отечеству.
* взаимодействие с патриотическим фондом, Всевеликим войском Донским, районным краеведческим музеем, православной церковью ст.Кумылженской и ст.Слащевской, ДСЮШ ст.Кумылженской, сельским домом культуры, ТОС «Поповский». Дополнительное образование в ГКОО Кумылженскийказачий кадетский корпус рассматривается как важнейшая составляющая учебно-воспитательного процесса. Оно социально востребовано, так как органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие кадета, позволяет приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.

Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования

осуществляется круглогодично в соответствии с разработанными и

адаптированными программами дополнительного образования,

соответствующими современным образовательным технологиям,

отраженным в принципах обучения, формах и методах обучения, методах

контроля и управления образовательным процессом, средствах обучения.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на

следующие приоритетные принципы: непрерывности и преемственности

процесса образования, системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,индивидуализации (личностно-ориентированный подход), деятельностного подхода, творчества, разновозрастного единства, открытости системы. Учитывая специфику учреждения, через учебную и дополнительную работу активно реализуется казачий компонент. С целью сохранения приемов создания некоторых элементов казачьего быта, кадеты привлекаются к оборудованию казачьего лагеря и конюшни, где под руководством воспитателей они овладевают специфическими технологиями и практическими навыками изготовления определенных предметов и элементов казачьего быта, например плетение плетня из хворостяной лозы, плетение матов и фашин из чакана, которые издревле использовались казаками как дешевый, очень практичный и долговечный кровельный материал для собственных жилищ и сараев. Ежегодно по окончании учебного года мальчики и юноши 6-8, 10 классов проходят летнюю полевую практику. Для проведения занятий в школе имеется спортивный зал, тренажеры, спортивная площадка, школьный музей, школьная библиотека, компьютерный класс, конюшня.

В школе осуществляется дополнительное образование по следующим направлениям:

художественно-эстетическое;

военно-патриотическое;

спортивно-оздоровительное;

-- этнокультурное. На протяжении ряда лет в школе активно функционируют следующие кружки:

- «Строевая подготовка»;

- «Строевая подготовка с элементами традиционных казачьих боевых искусств»;

- «Военная подготовка»;

- «Футбол»;

- «Рукопашный бой»;

- «Меткий стрелок»;

- «Музыкальный»;

- «Юный журналист;

- «Драматический»;

- «Вязание «Узоры».

Дополнительные образовательные программы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | код | Наименование программы | уровень | Нормативные сроки освоения | Число обучающхся | Квалификация, присвемая по окончании обучения |
| 1 |  | Программы военно-патриотической направленности | дополнительная | 7 лет | 114 |  |
| Программы воспитания кадетов | | | | | | |
| 2 |  | История Донского казачества | дополнительная | 2 года | 31 |  |
| 3 |  | История православной культуры | дополнительная | 4 года | 78 |  |
| 4 | 19205 | Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства | Профессиональная подготовка | 1280 часов | 13 | Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства |

* художественно-эстетическое направление: хореография, основы культуры и этикета, основы православной культуры;
* спортивное направление: основы самообороны «Казачий спас», настольный теннис, футбол, волейбол;
* военная подготовка: Уставы ВС РФ, строевая, огневая, тактическая, основы радиационной, химической и биологической защиты.
* программа досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников. Традицией для воспитанников кадетского корпуса является участие в пятидневных учебных военно-полевых сборах для кадет 8 и 10 класса, которые проводятся с 1 по 5 июня. Обязательным элементом является усиленная физическая подготовка. Кадеты и сотрудники корпуса принимают активное участие в жизни Всевеликого войска Донского: участие в престольном празднике Поповского поселения Покрова Пресвятой Богородицы, участие в крестном ходе, посвящённом поминовению безвинно убиенных казаков, в день празднования Дня иконы Божьей Матери Донской, на крещение и пасху, празднование Дня Святого Александра Невского. Неотъемлемой частью жизни кадет является православное воспитание. Кадеты посещают службы в храме, приобщаются к празднованию православных праздников. Кадеты и сотрудники корпуса принимают самое активное участие в мероприятиях, организуемых православной церковью. Кадеты постоянные участники православных мероприятий, организуемых районным центром казачьей культуры: «Рождественские встречи», «Крещенские забавы», «Пасхальный фестиваль» и т.д. Ежегодно представители корпуса принимают участие в районных и хуторских престольных праздниках. Одним из любимых христианских праздников у кадет корпуса считается праздник Крещения Господня..

***2.5. Способы оценивания достижений. Формы учета и контроля достижений учащихся.***

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

* текущая успеваемость;
* аттестация по итогам четверти, по итогам года;
* административные срезовые работы;
* олимпиады;
* защита исследовательской и проектной работы.
* творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;
* по окончании 9 класса проводится независимое тестирование по основным предметам. Продолжается работа по формированию «Портфолио» кадета, позволяющего учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Ориентация на достижения творческого развития учащихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны:

* с предупреждением перегрузки;
* с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;
* с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.

Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио», по итогам года - возможна защита «Портфолио».

**Методы диагностики освоения образовательной программы Диагностика включает в себя:**

* *социальную диагностику:*
* наличие условий для домашней работы;
* состав семьи;
* необходимость оказания различных видов помощи;
* *медицинскую диагностику:* показатели физического здоровья
* *психологическую диагностику:*
* уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
* включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростков системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
* отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
* отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
* определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)
* *педагогическую диагностику:*
* предметные и личностные достижения;
* затруднения в образовательных областях;
* диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
* диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
* диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
* умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
* взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);
* поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
* диагностика интересов.

**Общеучебные умения, формируемые в ходе получения основного (общего) образования. Познавательная деятельность:**

- самостоятельное применение технологий проектирования, исследования, прогнозирования, экспертизы;

- самостоятельное изучение тематического содержания на основе технологий проектирования, исследования, прогнозирования, экспертизы;

- навыки применения методов и технологий научно-теоретической деятельности к решению теоретических вопросов;

- освоение методов анализа и развития научных теорий;

самостоятельный поиск и исследование прикладных и научных проблем в различных профессиональных сферах.

Информационно-коммуникативная деятельность:

• поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

• извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текс, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

• перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текс и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

• объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

• выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

• свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики;

• адекватное восприятие языка средств массовой информации;

• владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;

• использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентация результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность:

• объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;

• учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;

• умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;

• оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

• осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности;

• определение собственного отношения к явлениям современной жизни;

• умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;

• осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Выпускник основной средней школы должен:

1. Освоить все образовательные программы по предметам школьного учебного плана.

2. Овладеть основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания ПК.

3. Уметь осмысленно и откровенно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности.

4. Быть готов к жизненному самоопределению и самореализации.

5. Уметь быстро адаптироваться к различного рода изменениям.

6. Вести здоровый образ жизни.

***3. Образовательная программа среднего (полного) общего образования III ступень обучения(10-11 классы)***

**3.1. Пояснительная записка.**

**Целевое назначение**

Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- индивидуализация и социализация образования;

- осуществление компетентностного подхода в образовании;

- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;

- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;

- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

-продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания;

-продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;

- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;

- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития; освоение фундаментальных теоретических основ наук;

- выделение приоритетных образовательных областей по запросам обучающихся и родителей; формирование у обучающихся культуры жизненного самоопределения, умений трудиться расчетливо, экономно, анализировать ситуацию, ставить цель, планировать, добиваться высокого качества труда.

**Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: | 15-17 лет. |
| Уровень готовности к усвоению программы: | В старшую школу может быть  зачислен любой учащийся,  успешно освоивший  общеобразовательную  программу основного общего  образования |
| Состояние здоровья: | отсутствие медицинских  противопоказаний |
| Технология комплектования: | Комплектование 10 класса  осуществляется на базе 9  класса школы.  Заявительный порядок  (в соответствии с правилами  приема в ГКОО |
| Продолжительность обучения | 2 года |

***Процедура выбора образовательной программы предполагает:***

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;

- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору);

- педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);

- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных, областных и всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;

- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;

- индивидуальная работа с учащимися и родителями ;

- перевод учащихся в следующий класс, отчисление из класса осуществляется на основании Закона «Об образовании», Устава ОУ.

**Ожидаемый результат программы**

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования;

- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности ;

- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;

- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;

- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее; - освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;

- понимание особенностей выбранной профессии;

• достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;

• сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что выпускник старшей школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

***3.2. Учебный план***

Принцип построения учебного плана для 10-11 классов основан на идее базового федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05,03.01 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Структура учебного плана на всех ступенях обучения сохраняет в необходимом объеме содержание образования согласно требованиям Государственных образовательных стандартов.

Средняя школа предполагает пятидневную учебную неделю. Учебный план рассчитан на 34 учебных недель в год без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность урока в 10-11 классах - 40минут.

Учебный план для 10-11 классов включает в себя:

• обязательные образовательные учебные предметы

• региональный компонент

• компонент образовательного учреждения.

К обязательным учебным предметам федерального компонента, направленным на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся , отнесены: русский язык, литература, немецкий язык, математика, информатика, история, обществознание, география, химия, биология, Физическая культура, ОБЖ ,технология.

Учебный план имеет кадровое и методическое обеспечение

**Учебный план (недельный) государственной казенной общеобразовательной Кумылженскийказачий кадетский корпус» Волгоградской области на 2016 -2017 учебный год. Среднее (полное) общее образование.**

| **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ** |  |
| --- | --- |
| **X** | **XI** |
| **Учебные предметы** |  |  |  |
| Русский язык |  | 34 | 34 |  |
| Литература |  | 102 | 102 |  |
| Иностранный язык | (английский/немецкий) | 102/ 102 | 102/ 102 |  |
| Математика (Алгебра, Алгебра и начала анализа, Геометрия) | (математика) |  |  |  |
| (алгебра) |  |  |  |
|  | (алгебра и начала анализа) | 86 | 86 |  |
|  | (геометрия) | 50 | 50 |  |
| Информатика и ИКТ |  | 34 | 34 |  |
| История (История России, Всеобщая история) | История |  |  |  |
| История России | 40 | 40 |  |
|  | Всеобщая история | 28 | 28 |  |
| Обществознание (включая Экономику и Право) |  | 68 | 68 |  |
| География |  | 34 | 34 |  |
| Физика |  | 68 | 68 |  |
| Химия |  | 34 | 34 |  |
| Биология |  | 34 | 34 |  |
| Технология (Труд) |  | 34 | 34 |  |
| Предпрофильная подготовка |  | - |  |  |
| ОБЖ |  | 34 | 34 |  |
| Физическая культура |  | 102 | 102 |  |
| ИТОГО ПО ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ ЧАСОВ | | **884**  **986** | **884**  **986** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** | **X** | **XI** |
| Профессиональная подготовка «тракторист-машинист с/х» | 204 | 238 |
| Практикум «Решение задач по генетике» | 34 |  |
| Практикум «Строение и свойства веществ» |  | 34 |
| Практикум «Строение и свойства органических веществ» | 34 |  |
| Практикум «Теория и практика написания сочинения по литературе» | 34 |  |
| Элективный курс « Русское правописание:орфография и пунктуация» » | 34 |  |
| Практикум «Обучение написанию сочинений на основе и по мотивам лит. произведений» |  | 34 |
| Практикум «Текст, как основная форма общения» |  | 34 |
| Индивидуально-групповые занятия (математика) | 34 | 34 |
| **ИТОГО ЧАСОВ ПО КОМПОНЕНТУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** | **374** | **374** |
| **ВСЕГО ЧАСОВ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ** | **1258**  **1360** | **1258**  **1360** |
| **КОЛИЧЕСТВО ВАКАНТНЫХ ЧАСОВ** |  |  |
|  | **X** | **XI** |
| **Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | **1258**  **1360** | **1258**  **1360** |

***3.3. Учебные программы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Среднее общее образование** | |  |  |
| **Филология** | **Русский язык** | |  |  |
| 10 кл. | Н.Г. Гальцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык.10-11 классы. Учебник. М. «Русское слово»., 2013 | 20 | 100% |
| 11 кл. | Н.Г. Гальцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык.10-11 классы. Учебник. М. «Русское слово»., 2013 | 20 | 100% |
| **Литература** | |  |  |
| 10 кл. | Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков, В.П. Журавлёв. Литература. 11 класс. Учебник. В двух частях. М. «Просвещение»., 2013 | 16 | 100% |
| 11кл. | Ю.В.Лебедев. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый и профильный уровень. В двух частях. Учебник. М. «Просвещение». , 2011 | 17 | 100% |
| **Иностранный язык (английский)** | | | |
| 10 кл. | М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко. Английский язык. 10 класс. Учебник. Издательство «Титул». 2010, 2011 | 6 | 90% |
| 11кл. | М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко. Английский язык. 11 класс. Учебник. Издательство «Титул». 2011 | 6 | 100% |
| **Иностранный язык (немецкий)** | |  |  |
| 10 кл | Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М. А.. Немецкий язык 10 класс учебник для общеобразовательных организаций. Москва, Просвещение, 2013 г. | 7 | 100% |
| 11 кл | Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М. А.. Немецкий язык 11 класс учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение, 2013 г. | 6 | 100% |
|  | **Алгебра** | |  |  |
|  | 10 кл | А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов, Ю.П.Дудницын. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник. М. «Просвещение»., 2011. | 17 | 100% |
|  | 11 кл | А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов, Ю.П.Дудницын. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник. М. «Просвещение»., 2011. | 16 | 100% |
|  | **Геометрия** | |  |  |
|  | 10 кл | Атанасян Л. С. Геометрия 10-11 класс. Москва, Просвещение, 2012. | 15 | 100% |
|  | 11 кл | Атанасян Л. С. Геометрия 10-11 класс. Москва, Просвещение, 2012. | 15 | 100% |
|  | **Информатика и ИКТ** | |  |  |
|  | 10 кл | И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. Информатика и ИКТ. Учебник для 10-11 классов. М. «Бином». Лаборатория знаний.2010. | 10 | 100% |
|  | 11 кл. | И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. Информатика и ИКТ. Учебник для 10-11 классов. М. «Бином». Лаборатория знаний.2010 |  |  |
|  | **История России** | |  |  |
|  | 10 кл | Н. С. Борисов. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2013 г. | 15 | 100% |
|  | 10 кл | А. А. Левандовский. История России XVIII – XIX веков: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2013 г. | 15 | 100% |
|  | 11 кл | А. А. Левандовский , Ю А. Щетинов, С. В. Мироненко. История России XX – XXI века. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2013 г. | 15 | 100% |
|  | **Всеобщая история** | |  |  |
|  | 10 кл | В. И. Уколова, А. В. Ревякин. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. - М.: Просвещение, 2013 г. | 10 | 100% |
|  | 11 кл | Ар. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев. Новейшая история зарубежных стран: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. - М.: Просвещение, 2013 г. | 10 | 100% |
|  | **Обществознание** | |  |  |
|  | 10 кл. | Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2013. | 10 | 100% |
|  | 11 кл | Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2013. | 11 | 100% |
|  | **География** | |  |  |
|  | 10 кл | Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. «Экономическая и социальная география мира». Москва, Просвещение, 2010. | 14 | 100% |
|  | 11 кл | Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. «Экономическая и социальная география мира». Москва, Просвещение, 2010. | 10 | !00% |
|  | **Физика** | |  |  |
|  | 10 кл | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни). Москва, Просвещение 2013г. | 10 | 100% |
|  | 11 кл | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. /под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни). Москва, Просвещение 2013г. | 10 | 100% |
|  | **Биология** | |  |  |
|  | 10 кл | В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин. Общая биология.10-11 классы. М. «Дрофа». 2014. | 8 | 100% |
|  | 11 кл | В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин. Общая биология. 10-11 классы. М. «Дрофа». 2014. | 7 | 100% |
|  | **Химия** | |  |  |
|  | 10 кл | О.С. Габриелян. Химия. 10 класс. Учебник. М. «Дрофа». 2011. | 10 | 100% |
|  | 11 кл | О.С. Габриелян. Химия. 11 класс. Учебник. М. «Дрофа». 2011. | 10 | 100% |
|  | **Основы безопасности жизнедеятельности** | | | |
|  | 10 кл | А.Т. Смирнов. Б.О. Хренников. / Под ред. А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник. М. «Просвещение». 2011 | 11 | 100% |
|  | 11 кл | А.Т. Смирнов. Б.О. Хренников. / Под ред. А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник. М. «Просвещение». 2011 | 11 | 100% |
|  | **Физическая культура** | |  |  |
|  | 10 кл | В.И.Лях, Г.Б.Мейксон, Л.Е. Любомирский. Физическая культура 10-11 кл. Москва "Просвещение" 2011г. | 10 | 100% |
|  | 11 кл | В.И.Лях, Г.Б.Мейксон, Л.Е. Любомирский. Физическая культура 10-11 кл. Москва "Просвещение" 2011г. | 10 | 100% |
|  | **Технология** | |  |  |
|  | 10 кл | В.Д. Симоненко, О.П. Очинин «Технология» 10-11 класс Москва Издательский центр «Вентана — Граф» 2013г | 7 | 100% |
|  | 11 кл | В.Д. Симоненко, О.П. Очинин «Технология» 10-11 класс Москва Издательский центр «Вентана — Граф» 2013г | 5 | 90% |

**Общеучебные умения, формируемые в ходе получения среднего (полного) общего образования**

**Познавательная деятельность:**

• умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

• исследование несложных реальных связей и зависимостей;

• определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

• самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

• участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»);

• самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

• формулирование полученных результатов;

• создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность:**

• поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

• извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

• перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

• объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

• выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

• свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики;

• адекватное восприятие языка средств массовой информации; владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;

• использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

• владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность:**

• понимание ценности образования как средства развития культуры личности;

• объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;

• учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;

• умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;

• оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

• осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности;

• определение собственного отношения к явлениям современной жизни;

• умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;

• осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Выпускник средней школы:**

1. Имеет развитый интеллект и стремление его совершенствовать через непрерывное образование.

2. Умеет организовать свою жизнь, не нарушая целостность окружающей Природы.

3. Оперативно ориентируется в массивах информации, успешно решает практические проблемы, готов мобильно переучиваться в соответствии с быстро меняющимися требованиями рынка труда.

4. Обладает высоким уровнем правовой культуры.

5. Ведет активный здоровый образ жизни, умеет противостоять пагубным информационным влияниям.

6. Умеет правильно организовать рабочее и содержательное досуговое время.

Характеристика всех учебников и программ представлена в приложении к образовательной программе (Приложение).

***3.4 Условия реализации образовательной программы.***

**Организационно-педагогические условия:**

*Нормативные:*

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2821-10, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе.

*Организационные:*

**Формы организации учебного процесса**

- Учащиеся 10 - 11 -х классов работают в режиме шестидневной учебной недели.

- Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах - 34 часов в неделю.

- Занятия начинаются в 9.00 часов. - Продолжительность занятий 40 минут.

- Учебный год делится на 2 полугодия.

Индивидуальные и групповые занятия осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских занятий.

**Педагогические технологии**

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;

- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;

- умения аргументировать свою позицию;

- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;

- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих технологий используются традиционные и инновационные. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

***Технологии на ииформационно-интегративной основе***

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

***Информационно-коммуникационные технологии***

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

***Здоровьесберегающие технологии***

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

***Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам***

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

***Технология – метод проектов***

Технология развивает у обучающихся проектную деятельность.

***Технологии коллективного способа обучения***

Технология используется на всех ступенях обучения по некоторым предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

***Технология развития «критического мышления»***

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

***Технология педагогики сотрудничества***

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;

- формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.

-исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;

- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;

- блочно-модульная система обучения;

- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;

- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, самоуправлении.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;

- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;

- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;

- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;

- потребности в непрерывном образовании.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- единство обучения, воспитания и развития;

- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Направления дополнительного образования;

- предметное, создающее условия для углубленного изучения некоторых тем предметов.

- военно-патриотическое воспитание ;

- физкультурно-спортивное

- художественно-эстетическое.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий по предметам;

- учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;

- педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;

- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 10 - 11-х классов обусловлено :

- работой школьных кружков и секций;

-программами досуговых мероприятий, приуроченных празднованию памятных дат и государственных праздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- Участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet

- Участие в конкурсах и конференциях;

- участие во всероссийских конкурсах;

- интеллектуальных марафонах на уровне города;

- участие в муниципальных и областных олимпиадах.

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся. Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ. Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно - исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах школьного, районного, областного уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Управляющем Совете школы, это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

***3.5 Формы контроля и учета достижений***

Основные формы аттестации достижений учащихся Текущая успеваемость:

- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;

- срезовые работы после изученной темы;

- тесты;

- зачеты;

- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей:

- Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;

- При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- Анализ «Портфолио» учащихся;

- Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;

- Церемонии награждения по итогам учебного года.

**Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает:

* *социальную диагностику:*

• наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;

• состав семьи;

• необходимость оказания различных видов помощи;

* *медицинскую диагностику:*

• показатели физического здоровья;

• осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

* *психологическую диагностику:*

• уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

• включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

• отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

• отношение к себе (позитивная "Я- концепция", устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

• определение степени удовлетворенности школьной жизнью;

• наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

* *педагогическую диагностику:*

• предметные и личностные достижения;

• диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);

• диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

• умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

• развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);

• развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);

• поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);

**4.Организации работы с одаренными детьми.**

В школе создано образовательное пространство, которое обеспечивает

развитие внутреннего деятельностного потенциала ученика; способностей,

необходимых для стандартных учебных действий, обеспечивающих успех в

учебе; способности быть автором, творцом, активным созидателем своей

жизни; умения ставить цели и искать способы их достижения; потребностей

к свободному выбору и ответственности за результаты такого выбора, а

также условия для максимально возможного использования обучающимися

своих способностей; ограждение от негативного влияния на ребенка с

признаками одаренности «обычных» реакций детей; постоянного

стимулирования позитивного проявления способностей.

Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации. Работа предполагает использование современных образовательных технологий. Индивидуально – групповые занятия по выбору позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей. Система работы с одарёнными детьми в школе за последние годы стала набирать темп развития. Если раньше обучающиеся мало принимали участие в различных мероприятий муниципального, регионального уровней, то на сегодняшний день они стали более инициативны, активны. Становятся победителями и призёрами районных олимпиад. Участвуют в областных соревнованиях и Всероссийских конкурсах, «Олимпус», олимпиаде кадет «Кирилл Разумовский: к вершинам знаний» и др. Работа с одарёнными детьми ведётся по следующим направлениям: -- подготовка и участие в предметных олимпиадах через систему индивидуальных занятий и элективов - подготовка и участие в конкурсах -подготовка и участие в акциях -подготовка и участие в спортивных соревнованиях. Следует отметить, что работа в данном направлении требует совершенствования. Очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы через решение следующих задач:

-разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых ресурсов для работы с одаренными детьми;

-осуществление индивидуализации обучения посредством реализации личностно-ориентированных технологий в практику обучения;

-создание банка данных «Одаренные дети школы»;

-осуществление мероприятий по социальной адаптации одаренных учеников.